

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 20  
города Кирова

*Ток*



Токменинов С.В.

Дата: 04.03.2019

Отчет

о самообследовании

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 20» города Кирова

за 2018 год

Киров

В течение 2017-2018 учебного года решались следующие задачи:

1. Развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.
2. Создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого ученика, самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие собственной творческой индивидуальности.
3. Формирование ключевых компетентностей.
4. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.
5. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5, 6 классах.

Миссия МБОУ «СОШ № 20» г.Кирова определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, учащихся, их родителей, работодателей, властных структур развития школы по пути многопрофильного, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего общеобразовательного учреждения. В соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и планом работы в 2017-2018 годах осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Показателями реализации поставленных целей и задач явились следующие результаты:

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Уровень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов	99,5%	99,6%	98,2%	98%
Доля обучающихся на «4» и «5»	52,1%	55,1%	52,2%	51,8%
% выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы	95,3%	98,1%	98%	

### ***1. Обновление содержания образования***

Работая по данному направлению, решали следующие задачи:

1. Обеспечение прав детей на качественное образование.
2. Освоение современных педагогических технологии, отвечающих требованиям ФГОС, технологий формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.
3. Организация профильного обучения.

4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (5, 6 классы).

*1. Освоение федерального государственного образовательного стандарта.*

Показателями освоения федерального государственного образовательного стандарта являются следующие результаты:

**1) Итоги успеваемости.**

**Сравнительный анализ итогов обучения за последние 4 года**

№	***	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Количество учащихся на начало учебного года	1309	1371	1449	1425
2.	Прибыло с начала года всего	13	17	13	8
3.	Выбыло с начала года	23	22	14	15
4.	Кол-во учащихся на конец учебного года	1299	1366	1448	1418
5.	Подлежит аттестации	1173	1185	1278	1263
6.	Аттестовано всего	1173	1185	1278	1263
7.	Аттестовано (%)	100	100	100	100
8.	Н/а всего	0	0	0	0
9.	Н/а 1 классов	126	181	170	155
10.	Н/а по болезни	0	0	0	0
11.	Н/а по неуважительной причине	0	0	0	0
12.	Успевают всего	1168	1181	1256	1236
13.	Успевают (%) от количества аттестованных	99,5	99,6	98,2	97,8
14.	Не успевают всего	5	4	22	27
15.	Не успевают по 1 предмету	2	3	10	17
16.	Не успевают по 2 предметам	2	1	5	3
17.	Не успевают по 3 и более предметам	1	0	7	7
18.	% неаттестованных и неуспевающих от подлежащих аттестации	0,4	0,3	1,7	2,1
19.	Обучалось на «5»	84	89	95	71

20.	Обучалось на «5» (%) от кол-ва аттестованных	7,2	7,5	7,4	5,6
21.	Обучалось на «4» и «5»	528	564	573	584
22.	Обучалось на «4» и «5» (%) от кол-ва аттестованных	45	47,5	44,8	46,2
23.	Оставлены на повторное обучение, всего	4	1	24	26
24.	Оставлены на повторное обучение по болезни	1	0	0	1
25.	Оставлены на повторное обучение по неуважительной причине	-	0	24	19
26.	Условно переведены в следующий класс	-	1	3	6
27.	Обучается в форме экстерната	-	0	0	0
28.	Обучается в форме семейного воспитания	-	0	1	1
29.	Обучалось на дому	7	15	5	6
30.	Получили справку установленного образца по итогам обучения (9,11 класс)	1	2	2	1
31.	Поставлено на учет семей, находящихся в социально опасном положении	6	5	0	6
32.	Состоят на учёте в ПДН	4	5	6	7
	Из них: - не аттестовано	-	-	-	
	- не успевают	-	1	-	
33.	Исключены из образовательного учреждения в течение учебного года	-	-	0	0
34.	Количество обучающихся, условно осуждённых	-	0	0	0
	Из них: - не аттестовано				
	- не успевают				

Процент обученности - 98%

Процент учеников обучающихся на «4» и «5» - 51,8%

## ***2) Итоговая аттестация***

**Анализ результатов ОГЭ в 9 классах.**

В 2018 году из 133 выпускников 9-х классов были допущены к сдаче экзаменов все.

Почти все выпускники сдавали 2 обязательных экзамена и два по выбору в форме ОГЭ. Результаты всех экзаменов влияют на аттестат. Казаринова Виктория (ОВЗ) сдавала только русский язык и математику. Оба экзамена в форме ГВЭ.

Предмет	2016-2017			2017-2018		
	сдавали	не справились %	качество %	сдавали	не справились %	качество %
Математика (ОГЭ)	124	<b>15% (19 чел)</b>	55,6	131	<b>9,2% (12 чел)</b>	48,9
Русский язык (ОГЭ)	124	<b>0</b>	77,4	132	<b>0</b>	83,3
Математика (ГВЭ)	1	<b>0</b>	100	1	<b>0</b>	100
Русский язык (ГВЭ)	1	<b>0</b>	100	1	<b>0</b>	100
Литература	7	<b>0</b>	42,9	3	<b>0</b>	66,7
Обществознание	72	<b>2,7% (2 чел)</b>	43,1	77	<b>6,5% (5 чел)</b>	40,3
Химия	26	<b>11,5% (3 чел)</b>	34,6	21	<b>0</b>	71,4
Информатика и ИКТ	31	<b>3,2%(1 чел)</b>	38,7	79	<b>5% (4 чел)</b>	45,6
Английский язык	13	<b>21, 4 % (3 чел)</b>	53,8	3	<b>0</b>	100
География	7	<b>14,3% (1 чел)</b>	42,9	14	<b>14,9% (2 чел)</b>	71,4
История	13	<b>7,8% (1 чел)</b>	23,1	4	<b>25% (1чел)</b>	75
Биология	53	<b>5,7% (3чел)</b>	39,62	41	<b>0</b>	65
Физика	26	<b>23,1% (6 чел)</b>	26,9	20	<b>5% (1чел)</b>	40

Всего ученики нашей школы на экзаменах получили 25 двоек – это на 14 двоек меньше, чем в прошлом году, но как и в прошлом году наибольшее количество двоек по математике.

По сравнению с прошлым годом увеличился процент неуспевающих по обществознанию, информатике, истории. Качество знаний по большинству предметов в отличии от прошлого года заметно возросло.

Наибольший процент двоек по истории (25%), географии (15%), математике (9%), но в то же время процент качества знаний по истории – 75, что выше большинства других предметов. Наилучшие результаты качества знаний показали девятиклассники традиционно по русскому языку (83,3%).

Предмет (огэ)	Ср. балл 2016	Ср. балл 2017	Ср. балл 2018	
			По школе	По области
Математика	3,86 (3,85 - ОУ)	3,46	3,5 (14,82)	15,73
Русский язык	4,25 (4,21 - МОУ)	4,02	4,22 (31,96)	31,68
Литература	3,25	3,71	4,0 (21,33)	22,55
Обществознание	3,07	3,42	3,42 (23,66)	24,38
Химия	3,83	3,38	4,29 (24,0)	23,43
Информатика и ИКТ	3,19	3,45	3,47 (10,96)	13,47
Английский язык	4,75	3,62	4,33 (56)	56,18
География	2,86	3,3	3,93 (21,57)	22,13
История	3,43	3,23	3,5 (23,0)	27,38
Биология	3,32	3,34	3,73 (27,78)	26,19
Физика	3,05	3,04	3,4 (18,25)	21,21

Наибольший средний балл по английскому языку – 4,33, а наименьший по обществознанию, физике – 3,4. В сравнении с областью средние баллы по большинству предметов более низкие. Выше областных баллы по русскому языку, химии, биологии. Средний балл по английскому языку на уровне среднего балла по области.

По сравнению с прошлым годом все показатели среднего балла увеличились!

### *Сводный итог по учителям до передачи.*

Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. предмет	Получили оценки (огэ)				Средний балл
			5	4	3	2	
Кокорина Л.А. (9а, в, г)	математика	79	6	31	35	8	3,48
Малых Т.В. (9 б)	математика	25	7	12	6	0	4,0
Сидорчева Н.А. (9ж)	математика	27	1	7	15	4	3,2
Лобанова Н.И. (9в)	русский язык	27	16	8	3	0	4,5
Королева Н.В. (9 а, г, ж)	русский язык	81	26	38	16	0	4,1

Огнева М.Ю.(9б)	русский язык	25	9	13	3	0	4,2
Огнева М.Ю. (9б)	литература	3	1	1	1	0	4,0
Неплюхина О.Д.	химия	21	12	3	6	0	4,29
Кокина Е.С.	английский язык	1	0	1	0	0	4
Катаева О.В.	английский язык	2	1	1	0	0	4,5
Бушманова М.Г.	биология	41	3	24	14	0	3,73
Замураева Н.Н.	обществознание	77	6	25	41	5	3,42
Замураева Н.Н.	история	4	0	3	0	1	3,5
Огородникова Н.В.	информатика и ИКТ	33	1	16	14	2	3,48
Лопатина Н.И.	информатика и ИКТ	46	4	15	25	2	3,46
Мамонова А.Л.	география	14	5	5	2	2	3,9
Обухова Г.В.	физика	20	1	7	11	1	3,4
	<b>Итого:</b>	526	99	210	192	25	<b>3,8</b>

Наибольший средний балл у учеников Лобановой Н.И. и Катаевой О.В. Их показатели выше областных. Средний балл сдачи экзаменов по школе – 3,8.

Есть дети, которые не пересдавали или не пересдали экзамены летом. Они оставлены на повторное обучение в 9 классе с пересдачей в сентябре. Салимов Али 9а класс не прошел аттестацию по трем предметам по причине болезни. Потапова Снежана, Татаурова Вероника (9Г) не сдали по 3 экзамена, поэтому они сразу оставлены на повторное обучение без пересдач летом.

Аттестат с отличием получили восемь учениц:

9А Олюнина Анна, Хлыбова Елена, Черядьева Алина, 9Б Комарова Ирина, 9В Булатова Ольга, Наймушина Виктория, Шутова Екатерина, Телицына Юлия.

## Анализ результатов ЕГЭ в 11 классах.

Традиционно учащиеся сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике и многие выбирают обществознание.

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во сдававших	Не сдали	Кол-во сдававших	Не сдали	Кол-во сдававших	Не сдали
Русский язык	53	0	50+1 ГВЭ	0	57	0
Математика (база)	50	2	51	2 (Абрамян, Алиев)	55	1 (Булатова)
Математика (профиль)	27	4	36	15 (одна удаленная)	32	2 (Созонова, Журавлева)
Английский язык	6	0	3	0		
География	1	1	2	0	2	0
Литература	5	0	4	2 (Колян, Чирков)		
Биология	8	2	10	2		
Химия	2	0	3	0	6	1 (Метелева)
Обществознание	38	7	39	4	36	7
История	22	4	14	1 (Абрамян)	17	1 (Варданян)
Физика	8	1	8	1 (Кузнецов)		
Информатика	3	0	6	1 (Алиев)	6(7)	3(?) (Перминова, Шикалов, Крекнина)
<b>ИТОГО</b>	<b>223</b>	<b>21</b>		<b>28</b>		

**Средний балл ЕГЭ.**

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Ср. балл по школе	Ср. балл по области	Ср. балл по школе	Ср. балл по области	Ср. балл по школе	Ср. балл по области
Русский язык	69,7	73,0	65,12	71,86	75,09	73,77
Математика (база)	4,18	4,4	4,25	4,46	4,49	4,42
Математика (профиль)	42	47,5	37	48,61	46,78	51,86
Английский язык	70	74,4	60	74,35		
География	27	63,82	55	65,14	80	61,6
Литература	65,6	58,91	43	63,03		
Биология	49,12	55,39	51	54,84		
Химия	77,5	58,08	51,67	57,64	51,83	58,93
Обществознание	50,32	55,99	57,03	58,98	54,67	59,22
История	41,82	50,7	49,93	55,52	52,12	56,98
Физика	43,12	50,92	49,25	53,25		
Информатика и ИКТ	53,67	61,57	51,83	60,58	35,17	58,59

Средние школьные показатели по русскому языку, базовой математике, географии выше средних областных показателей.

**Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов (рейтинг по школе).**

предмет	фамилия, класс	наибольший балл
Русский язык	Суворова Анна	100
Математика (профиль)	Жданова Юлия	74
История	Симонова Анастасия	86
Химия	Анисимова Дарья	76
Биология		
Обществознание		86
Англ. язык		
Физика		
Литература		
География	Суворова Анна	92
Информатика и ИКТ	Бушманов Дмитрий	55

***Сводный итог по учителям.***

Учитель	Количество учащихся	Средний балл по учителю	Средний балл по области
Лобанова Н.И. (р.яз.)	57	75,09	
Лобанова Н.И. (лит)			
Хохолкова Т.В. (база/профиль)	29/16	4,41/47,75	
Малых Т.В. (база/профиль)	26/16	4,58/45,81	
Волохова Т.Г.			
Кокина Е.С.			
Багаева М.А.			
Неплюхина О.Д.	6	51,83	
Бушманова М.Г.	2	80	
Замураева Н.Н. (общ.)	18	59	
Черемискина Е.А.(общ)	18	50,33	
Цепелевич И.В. (ист)	17	52,12	
Обухова Г.В.			

Огородникова Н.В.	5	35,4	
Михеева Е.И.	1(2)		

В результате медаль «За особые успехи в учении» федерального уровня получили 6 учеников:

11а – Анисимова Дарья.

11а – Ситников Артемий.

11 а – Сорокина Дарья.

11б – Веселова Анна.

11б – Жданова Юлия.

11б – Шхалахова Юлия.

### **3) Выполнение образовательной программы:**

- Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

	Предмет	По плану	По факту	% выполнения
1-4 классы	Русский язык	3885	3885	100
	Литературное чтение	2938	2937	99,97
	Математика	3108	3107	99,97
	Окружающий мир	1554	1547	99,51
	Технология	777	770	99,01
	Искусство (ИЗО)	810	764	98,4
	Физкультура	1620	1539	99,07
	Физкультура (основы двигательной активности)	810	767	98,64
	Искусство (музыка)	810	770	99,14
	ОРКСЭ	170	165	97,1
Ин. язык	1224	1214	99,18	
Итого по нач. школе		17706	17465	98,6

Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в 2017-2018 учебном году составило 98,6%. Теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% за счет уплотнения материала.

- Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана основной образовательной программы основного общего образования

	Предмет	По плану	По факту	% выполнения
5-9 классы	Русский язык	4544	4544	100%
	Литература	2455	2453	99,9%
	Ин. язык	6918	6916	99,9%
	Математика	3913	3894	99,5%
	Алгебра	615	611	99,3
	Геометрия	410	407	99,2
	Физика	1093	1079	98,7%
	Информатика	1452	1434	98,8%
	История	1879	1879	100%

	Обществознание	930	930	100%
	Биология	1496	1480	99,0%
	География	1496	1484	99,2%
	Химия	680	670	98,6%
	Краеведение	334	334	100%
	Физкультура	2244	2221	98,9%
	ОБЖ	748	739	98,8%
	Технология	2696	2672	99,1%
	Искусство (музыка)	697	694	99,6%
	ИЗО	697	679	97,4%
	Основы проектной деятельности	373	372	99,7%
	Профильное и профессиональное самоопределение	85	85	100%
	ОДНКНР	102	102	100%
Итого: 5-9 классы		35857	35679	99,5%

Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в 2017-2018 учебном году составило 99,5%. Теоретическая и практическая части программы выполнены на 100% за счет уплотнения материала.

- **Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования**

	Предмет	По плану	По факту	% выполнения
10 -11 классы	Русский язык	340	337	99,1%
	Литература	408	401	98,3%
	Ин.язык	816	801	98,2%
	Математика	748	737	98,5%
	Физика	276	276	100%

	Информатика	272	264	97%
	История	272	268	98,5%
	Обществознание	306	303	99%
	Экономика	17	17	100%
	Право	17	17	100%
	Биология	204	203	99,5%
	География	136	134	98,5%
	Химия	204	201	98,5%
	Физкультура	816	804	98,5%
	ОБЖ	136	131	96,3%
	Технология (программирование)	136	132	97
	МХК	68	66	97%
	Основы проектной деятельности	272	266	97,8%
Итого: 10 - 11 классы		5444	5358	98,4%

Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в 2017-2017 учебном году составило 98,4%. Теоретическая и практическая части программы выполнены на 100% за счет уплотнения материала.

Вывод: Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 20» города Кирова в 2017-2018 учебном году реализовано на 98,8%. Причиной невыполнения являются праздничные дни, дни проведения ЕГЭ на базе школы. Теоретическая и практическая часть программы выполнена на 100% за счет корректировки рабочих программ и уплотнения материала.

#### 4) Реализация ФГОС второго поколения

В рамках процесса по модернизации общего образования, начиная с 2011 г., первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом (ФГОС). Таким образом, в 2016 г. начальную школу закончили выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с 1 класса.

Для того, чтобы осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС третий год подряд в 4-х классах страны проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) по трем основным предметам начальной школы: русскому языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями стандарта.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, результаты могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того результаты ВПР могут быть использованы образовательной организацией для совершенствования методики преподавания по основным предметам в начальной школе и формирования программ развития.

Следует отметить, что все работы по уровню сложности на 85% состоят из заданий базового уровня, оцениваются в баллах с правом перевода в отметки по пятибалльной шкале.

В 2016г. работы проводились в режиме апробации, в 2017 и 2018 г. – в текущем режиме.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочная работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту.

**Время проведения** – 45мин.

**Часть 2** содержала 12 заданий в 2016г и 11 заданий в 2017,2018гг., в том числе 9 заданий для работы по тексту для чтения.

**Время проведения** – 45мин.

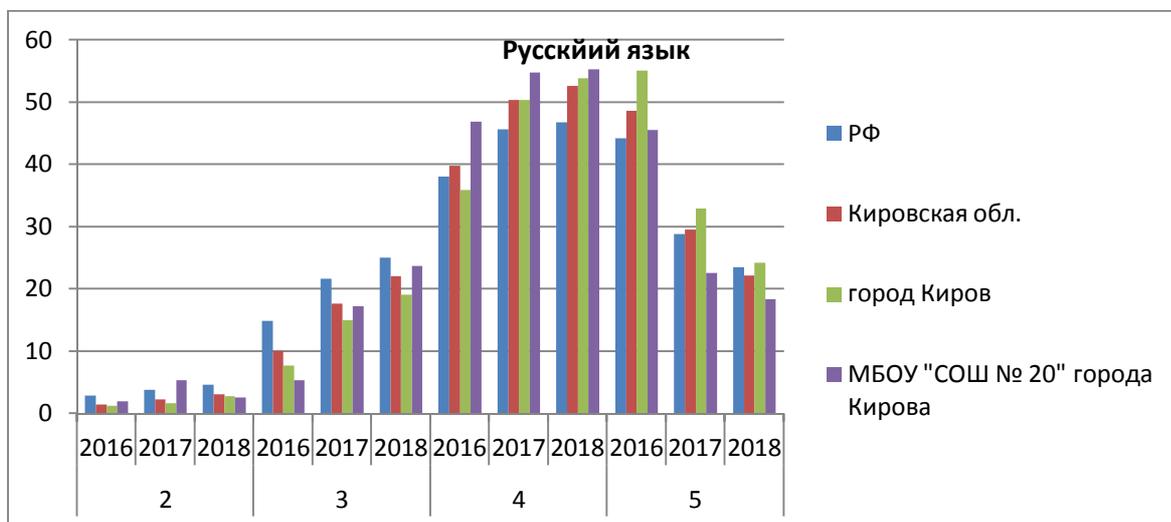
## СТАТИСТИКА ПО ШКОЛЕ

	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %				% обученности	% качества обучения
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2015-2016 Режим апробации	147 3чел.	2%	5,4%	46,9%	45,6%	98%	92,6%
2016-2017 Текущий режим	168 9 чел.	5,4%	17,3%	54,8%	22,6%	94,6%	77,6%
2017-2018 Текущий режим	114 3 чел.	2,6%	23,7%	55,3%	18,4%	97,5%	72,7%

## ВСЯ ВЫБОРКА

	Распределение групп баллов в %											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
РФ	2,9	3,8	4,6	14,9	21,7	25,1	38,1	45,7	46,8	44,2	28,8	23,5
Кировская обл.	1,5	2,3	3,1	10,1	17,7	22,1	39,8	50,4	52,6	48,6	29,6	22,2
город Киров	1,3	1,7	2,8	7,7	15,0	19,1	35,9	50,4	53,9	55,1	33,0	24,2

МБОУ "СОШ № 20" города Кирова	2,0	5,4	2,6	5,4	17,3	23,7	46,9	54,8	55,3	45,6	22,6	18,4
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------



## МАТЕМАТИКА

Проверочная работа состояла из 11 заданий.

Время поведения – 45 мин.

## СТАТИСТИКА ПО ШКОЛЕ

	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %				% обученности	% кач-ва обучения
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2015-2016 Режим апробации	149	2% 3 чел.	12,1%	25,5%	55,1%	98%	80,6%
2016-2017 Текущий режим	169	4,7% 8 чел.	14,2%	34,3%	46,7%	96,3%	81%
2017-2018 Текущий режим	121	0,8% 1 чел.	18,2%	25,6%	55,4%	99,1%	80,7%

## ВСЯ ВЫБОРКА

	Распределение групп баллов в %											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>РФ</b>	2,6	2,2	1,9	15,9	19,2	20	26,3	31,9	30,1	55,1	46,7	48
<b>Кировская обл.</b>	1,3	1,3	0,85	10,8	12,9	16	23,8	33,3	29,6	64	52,4	53,5
<b>город Киров</b>	1,3	0,75	0,8	7,6	9,8	12,8	20,8	31,5	27,4	70,3	58,0	58,9
<b>МБОУ "СОШ № 20" города Кирова</b>	2,0	4,7	0,83	12,1	14,2	18,2	25,5	34,3	25,6	60,4	46,7	55,4



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.**

**Часть 1 содержит 6 заданий:** 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

**Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом**

## СТАТИСТИКА ПО ШКОЛЕ

	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %				% обученности	% качества обучения
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>2015-2016</b> Режим апробации	149	2%	26,2%	63,1%	8,7%	98%	71,8%
<b>2016-2017</b> Текущий режим	169	0%	21,3%	58,6%	20,1%	100%	78,7%
<b>2017-2018</b> Текущий режим	120	0%	17,5%	62,5%	20%	100%	82,5%

## ВСЯ ВЫБОРКА

	Распределение групп баллов в %											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>РФ</b>	1,6	0,9	0,83	24,1	24,2	20,4	53,2	53,2	56,3	21,2	26,3	22,4
<b>Кировская обл.</b>	0,87	0,3	0,14	23,2	18,5	15	58,3	54,9	60,8	17,6	30,7	24,1
<b>город Киров</b>	1	0,17	0,08	18	15,4	13	60,6	53,7	61,6	20,4	20,1	25,3
<b>МБОУ "СОШ № 20" города</b>	2	0	0	26,2	21,3	17,5	63,1	58,6	62,5	8,7	21,7	20

Кирова													
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Предложения:

1. Проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР руководителями МО и каждым учителем начальных классов в отдельности; выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Корректирование содержания административных контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике и окружающему миру
3. Проведение внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся

**5) Предпрофильная подготовка и профильное обучение в 2016-2017 уч. году.**  
 На профильное обучение наша школа перешла в 2004-2005 учебном году.

Разработаны следующие локальные акты:

- Проект «Переход общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 20» г. Кирова на предпрофильное обучение» на 2004-2006 гг.;
- «Положение о профильном обучении в старших классах»;
- КЦП «Введение профильного обучения в МБОУ «СОШ № 20» города Кирова, рецензированная специалистами кафедры педагогики ИУУ;
- «Концепция профильного обучения в МБОУ «СОШ №20» города Кирова;

- «Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся», в т.ч. в профильных классах;
- «Положение о годичной команде педагогов, организующих работу по предпрофильной подготовке учащихся основной школы»;
- «Положение о безотметочном оценивании учащихся при проведении курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки и элективных курсов в рамках профильного обучения в МБОУ «СОШ № 20» города Кирова»;
- Положение о порядке оценивания и проведения защиты творческих проектов (по выбору учащихся) по учебным курсам в рамках предпрофильной и профильной подготовки в 9х, 10х и 11х классах МБОУ «СОШ № 20» города Кирова»;
- «Положение об экспертном совете МБОУ «СОШ № 20» города Кирова».

*Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению  
за 2017-2018 учебный год.*

### **I. Организация предпрофильной подготовки в 5 классах.**

В 5-х классах с 2015-16 учебного года в соответствии со стандартами нового поколения ведён курс «Основы проектной деятельности». Преподавателем предмета (учитель русского языка и литературы и библиотекарь Огородникова Т.М.) разработана рабочая программа модуля «Работа с информационными источниками». На преподавание учебного предмета «Основы проектной деятельности» в учебном плане школы отведено 17 ч в году (0,5 ч в неделю). В этом году предмет изучало 143 пятиклассника. Предмет оценивался в соответствии с Положением об оценивании. Результаты (высокий средний балл 4, 100 % успеваемость и 75 % качество знаний) говорят об интересе, который учащиеся проявляют к предмету.

Поскольку часы «ОПД» в 6,7-х классах отданы на 3-й час физкультуры, то **предпрофильная подготовка продолжается с 8 класса**: с сентября работали курсы по выбору по истории, обществознанию, биологии, английскому языку. Весной начался подготовительный этап предпрофильной подготовки в 9 классе.

В соответствии с БУП-2006 г. в этом учебном году ППП и ПО в школе были организованы следующим образом:

### **II. Организация предпрофильной подготовки в 8 классах:**

С сентября в течение года велись предметные курсы по выбору

Название курса.	Часов в неделю	Учитель.
«Как быть здоровым» (2 группы)	1,5 ч	Багаева М.А.
«Коммуникативная грамматика»	0,5 ч	Татарина Ю.А.
«Английская грамматика»	0,5 ч	Залётина Л.Л.
«Решаем задачи по химии»	1 ч	Неплюхина О.Д.
«История Отечества в лицах»	0,5 ч	Черемискина Е.А.
«Введение в избирательное право» (обществознание)	1 ч	

Эти курсы помогли занимавшимся учащимся сделать более обдуманый выбор дальнейшей образовательной траектории и определить для себя, в какой образовательной области они хотели бы работать над проектом.

### Подготовительный этап к ПП в 9 классе:

А) проведены индивидуальные консультации с учителями, которые будут вести курсы по выбору и занятия по практико-ориентированной деятельности (ОПД), разработаны рабочие программы;

Б) проведена презентация курсов по выбору, работа по выбору учащимися будущих 9х классов этих курсов и образовательных областей, в которых учащиеся будут разрабатывать проекты;

В) проведены информационные родительские собрания и классные часы, а также анкетирование учащихся и их родителей по вопросу выбора образовательной области, в которой учащиеся будут защищать проект и курсов по выбору в будущем учебном году.

По итогам анкетирования выборы курсов и оектов (практико-ориентированных занятий):

Название курса.	Выборов по классам					Итого	Планируе тся часов в нед.	Выбор проектов					Итого	часов в нед.
	8А	8Б	8Г	8Д	8Ж			8а	8б	8г	8д	8ж		
«Твои возможности» (биология)	11	7	13	10	14	<b>55</b>	<b>2ч</b>	12	4	8	13	6	42	<b>1ч</b>
«История Отечества в	3	8	6	-	4	<b>21</b>	<b>1 ч</b>	-	3	-	-	-		

лицах»														<b>24</b>	<b>1ч</b>
«Введение в избирательное право»	14	20	20	6	17	77	<b>2 ч</b>	3	9	3	2	4			
«Решение химических задач повышенной сложности»	4	3	3	7	3	<b>20</b>	<b>1 ч</b>	1	-	-	-	-	<b>1</b>	-	
«Химия вокруг нас»															
«Методы решения физических задач»	5	2	4	8	2	<b>21</b>	<b>1 ч</b>	5	-	1	7	4	<b>17</b>	<b>0,5 ч</b>	
«Знакомство с программой Macromedia Flash»	4	4	2	3	4	<b>17</b>	<b>1 ч</b>	1	2	2	-	2	<b>8</b>	<b>0,5 ч</b>	
«Введение в язык HTML»	4	3	1	2	1	<b>11</b>	<b>1 ч</b>	-	-	-	-	-	-	-	
«Безопасность дома и вне его»	-	1	-	-	-	<b>1</b>	-	-	2	-	-	-	<b>2</b>	-	
«Черчение»	-	1	-	-	2	3	-								
«Художественная обработка дерева»	1	-	-	-	-	1	-	1	1	5	-	5	<b>12</b>	<b>0,5 ч</b>	
«Окружающий мир и мы» (география)	10	-	4	6	3	<b>23</b>	<b>1 ч</b>	2	-	-	-	1	<b>3</b>	+ к биологии	
«Грамматика английского языка»	6	4	3	2	3	18	<b>1ч</b>	-	1	-	-	-	<b>1</b>	за счёт курса по выбору	
«Ветер странствий» (культура стран мира, культурологический туризм)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	<b>1</b>	-	
«Интерьер + дизайн».	1	1	3	-	5	10	<b>0,5 ч</b>	1	1	5	-	4	<b>11</b>	<b>0,5 ч</b>	
«Здоровое	1	3	1	-	1	6	<b>0,5 ч</b>	2	2	-	-	-	<b>4</b>	<b>0,25 ч</b>	

питание»														
Литература	-	-	1	2	1	4	-	-	1	2	1	-	6	0,25 ч
Математика (подготовка к ОГЭ)	28	28	29	25	25	135	1 ч на класс в неделю	1	2	3	-	-	6	0,5 ч

Традиционно большое количество выборов сделано в пользу биологии, обществознания и истории, как наиболее интересных для учащихся по содержанию образовательных областей.

## II. Организация предпрофильной подготовки в 9х классах.

### А) Работа курсов по выбору.

Курсы по выбору по математике и русскому языку посещало 100% учащихся, т.к. на них, в том числе, велась подготовка к обязательным ОГЭ. На эти курсы было выделено по 1 ч в неделю на класс по каждому из предметов.

Кроме этого работали следующие курсы по выбору:

Название курса.	Учитель.	Количество обучающихся.	Велось
«Введение в избирательное право» (обществознание)	Замураева Н.Н.	57	1 ч /нед
«Твои возможности» (биология)	Бушманова М.Г.	64	2 ч /нед
«Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи» (английский язык)	Кокина Е.С.	11	0,5 ч /нед
«Грамматика английского языка»	Катаева О.В.	8	0,5 ч/нед
«Химия вокруг нас»	Неплюхина О.Д.	37	1,5 ч /нед
«Подготовка к ЕГЭ по информатике»	Огородникова Н.В.	17	1ч /нед
	Михеева Е.И.	25	1ч /нед
«Методы решения физических задач»	Обухова Г.В.	19	1ч /нед
«История в лицах»	Замураева Н.Н.	11	1ч /нед
«Подготовка к ОГЭ по географии»	Мамонова А.Л.	10	0,25 ч/нед
«Ветер странствий»	Трегубова Т.Т.	8	0,5 ч/нед
«Здоровое питание»	Фролова М.А.	12	0,5 ч/нед

«Безопасность дома и вне его» (ОБЖ)	Багаев В.М.	10	0,5 ч /нед
«Черчение».		0	-
«Интерьер+дизайн»	Чуракова О.В.	8	0,5 ч/нед

100% девятиклассников посещали курсы по выбору.

Часть из курсов пришлось оплачивать за счёт процентов, т.к. финансированием предусмотрена оплата только 2 часов на класс, а этого недостаточно, чтобы удовлетворить образовательные потребности учащихся и помочь им с профильным самоопределением.

Благодаря курсам по выбору, учащиеся смогли определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории, профилизации.

**Б) Практико-ориентированные занятия в рамках проектной деятельности.**

По учебному плану – 1,5 ч/нед. на класс (7,5 часов на 5 классов),

- в том числе теоретический курс по 0,5 ч на класс (по 1ч/нед. – I полугодие на класс, руководитель – Фролова М.А., всего 2,5ч\нед на параллель в год);
- 5 ч – на практико-ориентированные занятия с руководителями проектов (первое полугодие):

Предмет.	Руководитель проекта.	Количество выборов по классам.					Итого выборов.		Велось часов в неделю.
		9А	9Б	9В	9Г	9Ж			
Биология и география.	Багаева М.А.	6	5	6	5	6	23		1 ч
История и краеведение	Замураева Н.Н.	-	1	-	-	3	4	22	1ч
Обществознание		4	5	2	6	1	18		
Технология (юноши)	Мамаев С.Н.	4	3	-	2	4	11		0,5 ч
Технология (девушки)	Фролова М.А.	4	2	2	2	2	12		0,5 ч
Художественный дизайн.	Чуракова О.В.	3	2	6	2	4	15		0,5 ч
Математика	Кокорина Л.А.	-	1	11	1	-	14		0,5 ч

МХК	Трегубова Т.Т.	4	1	-	3	2	8	0,5 ч
Физика	Обухова Г.В.	-	2	2	1	1	6	0,25 ч
Химия	Неплюхина О.Д.	3	2	2	-	-	7	0,25 ч
Основы безопасности жизнедеятельности	Багаев В.М.	2	-	-	-	1	3	-

**Теоретическую часть предмета «Практико-ориентированные занятия» (основы проектной деятельности)** (I полугодие по 1 часу в неделю, 17 ч в год на класс) преподавала Фролова М.А., учитель общетехнических дисциплин и труда. Час регионального компонента, используемый ранее под ОПД в 9х классах, передан на 3й час физкультуры, поэтому часы теоретической части ОПД велись за счёт школьного компонента (практико-ориентированных занятий).

Выбраны модули:

- «Анкетный опрос и интервью – методы социологического исследования»,
- «Эколого-экономическое обоснование проекта»,
- «Маркетинговые исследования»,
- «Презентация продукта».

Итого: запланировано и проведено 17 ч.

Преподавателем накоплен опыт работы над ученическими социальными и технологическими проектами (теория и практика), разработаны лекционные курсы по предмету.

Но существуют проблемы организационного характера, мало часов для практико-ориентированных занятий. Теперь сокращение теоретического курса снизило качество обучения проектной деятельности.

В декабре-январе все проекты успешно защищены:

на «отлично» - 89 учащихся

на «хорошо» - 33

на «удовлетворительно» - 15

средний балл 2018 г. – 4,7 (2017 г. - 4,46)

По сравнению с прошлыми годами меньше «троек». Балл выше прошлогодних объясняется более высокой сознательной дисциплиной и более серьёзным отношением к учёбе учащихся 9х классов этого выпуска. Значительно увеличилось количество «отличных» отметок, что объясняется ростом опыта

руководителей проектов и умением их раскрыть творческий потенциал учащихся, а также творческим отношением многих учащихся к работе над проектами.

Проектная деятельность способствовала развитию творческих способностей, формировала коммуникативную и иные компетенции у обучающихся, обогащала их опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, развивала способности к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения, к самостоятельному и обоснованному выбору, к анализу и самоанализу после совершенной деятельности, к самоопределению в целях деятельности, способах и средствах, путях решения, учила быть субъектом деятельности: осознавать и определять черты конечного результата, проектировать как, с помощью чего можно достичь цели, учила решать проблемы и проблемные ситуации.

**В) Профильное и профессиональное самоопределение** – по 0,5 ч в неделю на класс (по 1 ч в неделю II полугодие) вела педагог-психолог, педагог-организатор Береснева Н.Н. На занятиях использовались различные методики, способствовавшие учащимся понять себя, сопоставить свои «хочу» и «могу» с профориентационной точки зрения, что также способствовало их дальнейшему осознанному самоопределению.

Кроме того, работали кружки (вокального пения, журналистики) и спортивные секции (баскетбол, волейбол), где ребята также могли проверить свой интерес к музыке, журналистике и спорту и развивать свои способности.

**Г) Информационные (профориентационные) курсы** – за счёт классных часов вели классные руководители. На курсах учащихся знакомили с профессиями, учебными заведениями города, проходили встречи с представителями СПО, НПО, ВУЗов, проводились экскурсии на предприятия, профтестирование онлайн (для желающих) и обязательное Профтестирование, проводимое Министерством образования области.

По итогам предпрофильной подготовки проведено анкетирование 9х классов в январе (первичное) и мае 2018 г. Учащиеся и их родители выбрали следующие предметы для профильного обучения (данные по тем обучающимся, которые собираются продолжать обучение в 10х классах нашей школы):

<i>№ n\п</i>	<i>Предмет.</i>	<i>Количество человек, собирающихся идти в 10й класс нашей школы.</i>
1.	математика	29

2.	обществознание	19
3.	биология	17
4.	химия	12
5.	информатика	12
6.	физика	10
7.	русский язык	10
8.	литература	5
9.	история	4
10.	английский язык	4
11.	право	3
12.	география	1
13.	экономика	1

Анкетирование прошли 100% учащихся.

По итогам предпрофильной подготовки сформированы два 10-х класса:

- с изучением на профильном уровне химии, биологии и математики (25 обучающихся);

- общеобразовательный, но с профильными группами обществоведческо-исторической направленности и ориентации на точные науки (физика, информатика, математика) (30 обучающихся). Итого в 10й класс собираются придти 55 обучающихся.

Расширять изучение предметов предполагается за счёт элективных курсов.

**Выбор элективов будущими 10-классниками показал следующее:**

Предмет	учитель	10А	10Б	Итого выборов:	Часов в неделю
русский язык	Королёва Н.В.	21	23	44	2ч
математика	Кокорина Л.А.	23	22	45	2ч
обществознание	Замураева Н.Н.	6	18	24	1ч
история	Замураева Н.Н.	1	8	9	0,5 ч
биология (в проф.)	Багаева М.А.	16	-	16	0,5ч
химия (в проф.)	Неплюхина О.Д.	17	-	17	0,5 ч

физика	Обухова Г.В.	-	10	10	1ч
английский язык	Кокина Е.С.	3	9	12	0,5 ч
информатика	Михеева Е.И.	-	16	16	1ч
литература	-	3	4	7	-
география	-	2	-	2	-
право	-	-	1	1	-
экономика	-	1	-	1	-
астрономия	-	-	1	1	-
психология	-	-	1	1	-

Малое количество выборов получили следующие предметы: экономика, право, астрономия, психология, география. Это объясняется малой популярностью их при поступлении в ВУЗы, либо отсутствием их в школьной программе (психология). Обучающиеся и родители высказали пожелание, чтобы на элективах больше внимания уделялось подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по всем предметам.

#### **IV. Организация профильной подготовки в 10, 11-х классах.**

##### **1) Профильные классы и предметы, изучавшиеся на профильном уровне, успеваемость по профильным предметам, сохранение контингента:**

А) 11А с изучением на профильном уровне математики и обществознания (без экономики и права, которые изучаются на базовом уровне).

№ п/п	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Кол-во часов	Учитель-предметник, ФИО	Категория	Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Выбыл/причина выбытия	Прибыл/причина прибытия	Кол-во учащихся на конец учебного года
1	Математика	6 ч	Хохолкова Т.В.	высшая					

2	Обществознание	3 ч (без права и экономики)	Замураева Н.Н.	первая	11А	29	нет	нет	29
---	----------------	-----------------------------	----------------	--------	-----	----	-----	-----	----

**Успеваемость по профильным предметам следующая:**

№ п/п	Класс	Предмет, изучаемый на проф. уровне.	Кол-во уч-ся	% обученности	% качества обучения	Средний балл
1.	11А	математика	29	100 %	76 %	3,86
		обществознание		100 %	86 %	4,1

Качество обучения и средний балл достаточно высокие. По математике качество знаний повысилось с 70,4 % до 76 %. Но стало ниже, чем у этого же класса в прошлом учебном году (92,6 %) по обществознанию. Соответственно, средний балл по обществознанию понизился (с 4,52) на 0,4. Объясняется тем, что обучающиеся уже определились выбором с ЕГЭ и стали меньше уделять времени предметам, по которым не планировали его сдавать. Математика же является обязательным предметом, плюс многие её собирались сдавать и на профильном уровне.

**Б) 10А с изучением на профильном уровне математики, биологии и химии.**

№ п/п	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Кол-во часов	Учитель-предметник, ФИО	Категория	Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Вы-был/причина выбытия	При-был/причина прибытия	Кол-во уч-ся на конец учебного года
1.	математика	6 ч	Хохолко-ва Т.В.	высшая	10А	28	1	1	28
2.	биология	3 ч	Багаева М.А.	первая					
3.	химия	3 ч	Неплюхина О.Д.	первая			В сентябре одна из учениц перешла в «Б» класс, посчитав, что биология и химия в таких объёмах ей не нужны, другая наоборот, перешла		

							из «Б» класса в «А», решив, что эти предметы она будет сдавать в качестве ЕГЭ.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Средний балл и качество знаний учащихся 10 А класса по профильным предметам (без учёта ЕГЭ):

№ п/п	Класс	Предмет, изучаемый на проф. уровне.	Кол-во уч-ся	% обученности	% качества обучения	Средний балл
1.	10А	математика	28	100 %	71 %	4
2.		биология		100 %	61 %	3,79
3.		химия		100 %	79 %	4,04

Качество обучения и средний балл достаточно высокие по математике и химии. По биологии выше среднего.

## 2) Предмет «Основы проектирования» в 10-х и 11-х классах :

<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>модули</i>	<i>количество часов</i>	<i>Учитель, его специальность.</i>
«Основы проектирования»	11	«Технологическое проектирование с использованием информационных технологий»	2 ч/неделю I полугодие	Михеева Е.И. (информатика и ИКТ)
		«Социальное проектирование»	2 ч/неделю II полугодие	Береснева Н.Н. педагог-психолог
	10	«Бизнес-план»	2 ч/неделю I полугодие	Лопатина Н.И.  учитель математики, информатики
		«Исследовательский проект»	2 ч/неделю II полугодие	

Учителя накопили личный опыт преподавания проектной деятельности за годы преподавания. Но испытывают затруднения в работе, т.к. мало проводится обмена опытом среди преподающих этот предмет, мало семинаров по планированию, методике преподавания, программы модулей, предложенных КИПКИПРО, приходится серьёзно дорабатывать.

### **Итоги изучения предмета в 10х классах (с учётом изучения теории и защиты проектов):**

Модули	Обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
«Бизнес-план»	10 А - 28	-	-	15	13	4,46	100 %	100 %
«Исследовательский проект»	10 Б - 27	-	14	7	6	3,7	100 %	48 %

### **Итоги изучения предмета в выпускных 11х классах (с учётом изучения теории и защиты проектов):**

Модули	Обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
«Социальное проектирование»	11 А - 29	19	8	2	0	4,6	93 %	100 %
	11 Б - 28	19	8	1	0	4,6	96 %	100 %
«Технологическое проектирование с использованием информационных технологий»	11 А - 29	6	17	6	0	4	79 %	100 %
	11 Б - 28	10	14	4	0	4,2	86 %	100 %

### **Школа использует в преподавании ОПД и ОП:**

- программу курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы авторов Голуб Г.Б. (руководитель сектора «Модернизация образовательных ресурсов» ЦПО), Ерёминой А.П. (заведующая отделением довузовской подготовки Международного института рынка), Туркина А.К. (заместитель директора МОУ Медико-технический лицей г. Самары);
- модули программы «Основы проектной деятельности» (программа курса регионального компонента базисного учебного плана, КИПКИПРО, 2006, 2007г.),
- «Профессиональное самоопределение» (программа и методические рекомендации, 9 класс, КИПКИПРО, 2008г.),
- «Основы проектирования: социальный проект», «Основы проектирования: инженерный проект», «Основы проектирования: исследовательский проект», разработанных КИПКИПРО в 2007г.;

- рабочие программы, разработанные учителями школы на основе вышеуказанных документов.

**Элективные курсы (обязательные по выбору), посещавшиеся учащимися 10-11х классов в 2016-2017 учебном году:**

***10 классы.***

Название курса.	Учителя, ведущие курс.	Количество посещавших.	Количество часов в год.
«Русский в формате ЕГЭ»	Мамаева Г.А.	27	34 ч
«Система подготовки к ЕГЭ по математике».	Хохолкова Т.В.	10 Б - 27	34 ч
		10 А - 28	34 ч
«История России: подготовка к ЕГЭ»	Замураева Н.Н.	12	34 ч
«Обществознание: подготовка к ЕГЭ»	Замураева Н.Н.	31	34 ч
«Методы решения физических задач»	Обухова Г.В.	10	34 ч
«Введение в биохимию пищевых продуктов»	Неплюхина О.Д.	11	17 ч
«Решение задач по биологии»	Багаева М.А.	19	17 ч

***11 классы.***

Название курса.	Учителя, ведущие курс.	Количество посещавших.	Количество часов в год.
«Русский в формате ЕГЭ»	Лобанова Н.И.	11 Б - 28	34 ч
«Система подготовки к ЕГЭ по математике».	Хохолкова Т.В.	29	34 ч
	Малых Т.В.	28	34 ч
«История России: подготовка к ЕГЭ»	Цепелевич И.В.	15	34 ч
«Обществознание: подготовка к ЕГЭ»	Замураева Н.Н.	11 А - 19	34 ч
	Черемискина Е.А.	11 Б - 21	34 ч
«Методы решения физических задач»	Обухова Г.В.	10	17 ч
«Общая и неорганическая химия»	Неплюхина О.Д.	7	17 ч

«Решение задач по биологии»	Багаева М.А.	15	17 ч
«Эффективные стратегии подготовки к ЕГЭ»	Волохова Т.Г.	9	34 ч
«Подготовка к ЕГЭ по информатике»	Огородникова Н.В.	8	17 ч

100% учащихся 9-11х классов посещали курсы по выбору и элективы.

Все учащиеся 10-11х профильных и общеобразовательных классов посещали не менее 2-3-х элективов и за счёт этого могли построить свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **V. Комплектация будущих 10х классов (на 2018-2019 учебный год).**

Проведены классные часы для учащихся и родительские собрания родителей девятиклассников с целью информирования о комплектации будущих 10х классов с изучением отдельных предметов на профильном уровне. По итогам анкетирования обучающихся, идущих в 10й класс нашей школы и их родителей формируются:

Классы.	Количество на 26 июня 2018 г.
10 а - с изучением на профильном уровне математики, химии и биологии.	25 человек
10 Б - общеобразовательный (профилизация за счёт элективов) класс с профильными группами историко-обществоведческой, филологической (русский язык, литература, иностранный язык) направленности и точных наук (математики, физики, информатики).	30 человек

В этом учебном году **школа сотрудничала с КГМУ**. Преподаватели ВУЗа, студенты-волонтеры проводили занятия с желающими обучающимися, учащиеся 9-11х классов ходили на экскурсии и знакомились с работой кафедр, посещали музеи и мероприятия, проводимые ВУЗом. 6 выпускников собираются поступать в КГМУ.

Таким образом, анализируя работу по данному направлению, можно сказать,

что цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения коллективом школы в целом успешно реализуются.

#### **II. Организация работы с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности школы является создание системы управления развитием индивидуальности личности одаренных детей.

Задачи данного направления:

- мотивация педагогического состава к работе с одаренными учащимися;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В течение многих лет в школе одаренность учащихся выявляется и оценивается на различного рода олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках и т.д., что способствует повышению социального статуса знаний. Используется дифференцированное обучение. В школе работают студии, кружки по различным направлениям: научно-техническому, спортивно-оздоровительному, гражданско-патриотическому воспитанию, художественному творчеству, в рамках ФГОС второго поколения ведётся внеурочная деятельность.

В нашей школе 4-е ступени, решающие задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей:

1. Школа развития – развитие природных задатков детей на подготовительных курсах, подготовка детей к обучению в начальной школе.
2. Начальная школа – всестороннее развитие личности во внеурочной деятельности, в группах продлённого дня; идет изучение иностранного языка, занятия психолога, логопеда.
3. 5-9 классы, в которых продолжается развитие во внеурочной деятельности, также происходит выявление одаренных детей, их талантов, а кроме этого идет подготовка учащихся к выбору дальнейшего направления обучения.
4. В 10-11 классах ведется углубленное изучение предметов выбранных детьми: Такое обучение призвано развивать индивидуальность личности в соответствии с психо-физиологическими особенностями учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению в вузах. Работают различные спецкурсы, кружки и секции.

За 2017-2018 годы проведено в данном направлении:

1. Работа с кадрами:

- Посещение учителями различных семинаров и конференций;
- Повышение квалификации учителей на базе ЦПКРО, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;
- Обучение педагогов на курсах по обучению детей с ОВЗ;

- Проведение предметных недель;
  - Участие педагогов в методических конкурсах и олимпиадах;
  - и др.
2. Работа с детьми:
1. Организовано участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников и других предметных очных и заочных олимпиадах разных кровней.
  2. Проведены традиционные игры-конкурсы «Русский медвежонок», «Золото Руно», «Кенгуру».
  3. Введены дополнительные образовательные услуги, позволяющие развить творческие способности учащихся;
  4. Учащиеся с 1 по 11 класс успешно осваивают проектную деятельность, защищают проекты на разных уровнях.
  5. Внеклассная работа по предметам и внеурочная деятельность способствует развитию творческих способностей учащихся, интересов к учению.

### ***Результаты работы с одаренными учащимися:***

#### **Всероссийская олимпиада школьников (учащиеся 4-11 классов)**

#### ***Количество участников всероссийской олимпиады***

<i>Год</i>	<i>Этап олимпиады / количество участников</i>			
	<i>Школьный этап</i>	<i>Муниципальный этап</i>	<i>Региональный этап</i>	<i>Всероссийский этап</i>
<i>2014-2015</i>	1046	114	2	0
<i>2015-2016</i>	860	83	5	0
<i>2016-2017</i>	1006	47	4	0
<i>2017-2018</i>	880	64	3	0

*Наблюдается, по сравнению с прошлым годом, снижение количества участников школьного тура, но увеличение приглашенных на муниципальный этап*

#### ***Количество победителей и призеров олимпиад школьного и муниципального уровня***

Общеобразовательные	Кол-во победителей и призеров (чел.)
---------------------	--------------------------------------

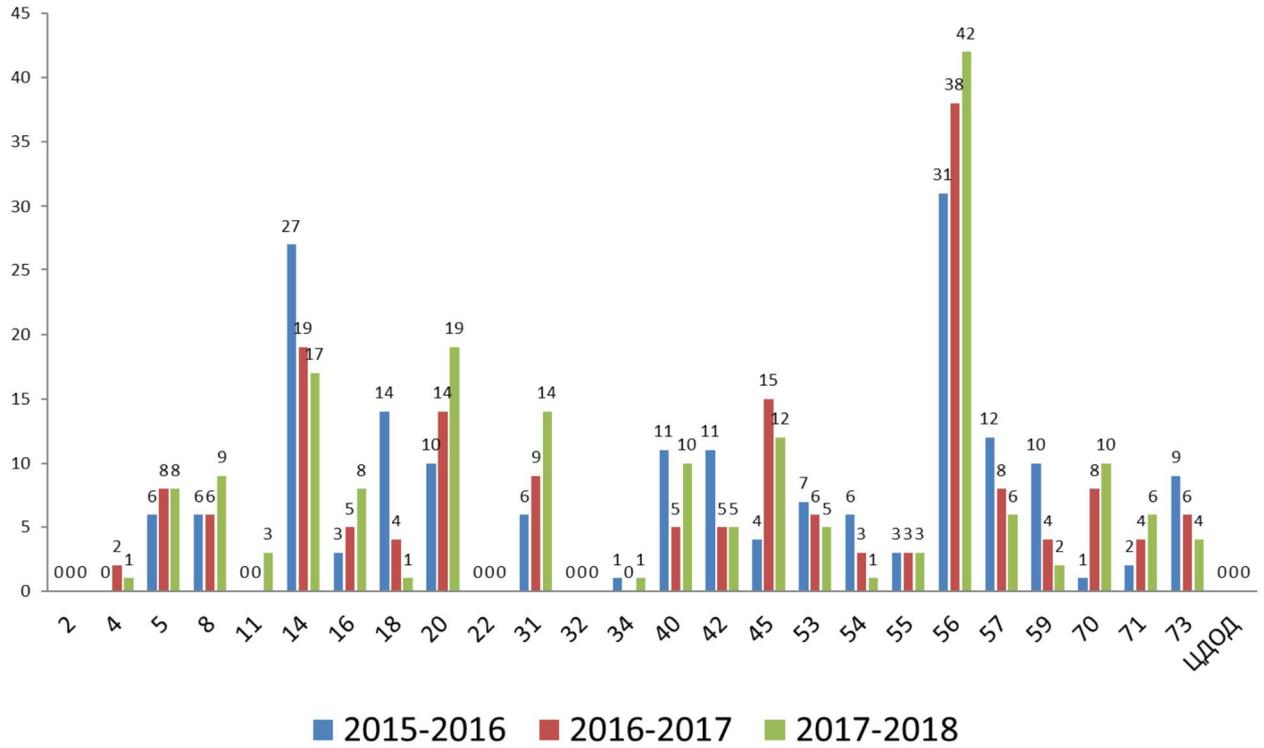
предметы	<i>Школьный этап</i>		<i>Муниципальный</i>		<i>Региональный</i>	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Английский язык	17	13				
Биология	16	15	1	3		
География	16	11	1	1		
Информатика (ИКТ)	1					
Искусство (Мировая художественная культура)	13	21	2	1	1	
История	15	23	1	5		
Литература	19	14	3	1		
Математика	19	34				
Обществознание	20	15		1		
Основы безопасности и жизнедеятельности	7	15		3		
Право	5	1	1	1	1	
Русский язык	20	26	1	1		
Технология	18	22		1		
Физика	10	5	1	1		
Физическая культура	9	21	2			
Химия	7	8	1	1		
Экономика	2					
<b>ВСЕГО</b>	<b>214</b>	<b>244</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	

На муниципальном уровне мы приняли участие в 15 олимпиадах, а призы были в 12 олимпиадах. Наибольшее количество детей было приглашено на муниципальный этап олимпиады по истории, химии, математике, обж, технологии – 7-8 человек. Наибольшее количество призов по истории – 5 человек.

Нынче нет приглашенных для участия в муниципальном этапе олимпиады по информатике. Нет отличившихся в муниципальном этапе ВОШ по английскому, математике и физкультуре. В этом году по городу 18 % школьников приглашенных на муниципальный этап не явились на олимпиады. Организаторы обеспокоены.

В общем количестве победителей и призеров мы наши показатели растут. В сравнении с другими средними общеобразовательными школами мы находимся на втором месте в этом году.

**Общее количество победителей и призеров муниципального этапа**



На региональный этап в этом году было приглашено 3 человека на 7 олимпиад:

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
Комарова Ирина	9	Биология	Бушманова М.Г.
Комарова Ирина	9	Физика	Обухова Г.В.
Комарова Ирина	9	география	Мамонова А.Л.
Комарова Ирина	9	химия	Неплюхина О.Д.
Завьялова Елизавета	10	история	Замураева Н.Н.
Завьялова Елизавета	10	право	Замураева Н.Н.
Телицына Юлия	9	Биология	Бушманова М.Г.

Призеров не было.

В муниципальном этапе ВОШ принимают участие учащиеся 7-11 классов. Среди 5-6 классов проводятся областные олимпиады по некоторым предметам. Количество детей, принимающих участие, определяется по квоте.

Наши результаты на этом этапе:

	2016-2017	2017-2018
Английский язык		4
Литература		1
Математика	1	1
Русский язык	1	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

**Другие предметные конкурсы и олимпиады (5-11 класс).**

Количество участников предметных олимпиад и конкурсов:

Название мероприятия	Количество участников
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	69
Международный дистанционный конкурс «Олимпис» по	4

английскому языку	
Международный конкурс «Английский язык в школе»	2
I know English (Я знаю английский)	1
We are the next generation (Мы - новое поколение)	2
Игра «Гелиантус»	22
Международный математический конкурс «Кенгуру»	258
Международный конкурс «Олимпис-2017» по математике	4
Математическое домино	19
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по математике	28
4-й международный конкурс «Мириады открытий по информатике»	5
Международный конкурс «Олимпис-2018» по информатике	1
Международный конкурс «Олимпис-2018» по биологии	3
Международный конкурс «Олимпис-2018» по географии	3
Международный конкурс «Олимпис-2018» по физике	2
Золотое Руно	64
Всероссийская олимпиада школьников им. Кутафина	3
Олимпиада по экономике и праву	2
Областная викторина «Сталинградская битва»	10
Международный конкурс «Олимпис-2018» по истории	2
4 Международная олимпиада ЗНАНИО	75
Игра «По тылам фронтов»	30
Интеллектуальный марафон «Хочу гордиться своей Родиной!»	14
Международный конкурс «Олимпис-2018» по русскому языку	8
Конкурс «Вятский грамотей»	10
городского конкурса «Духовные светочи России»	4
Международный конкурс «Каламбур»	3
«Русский медвежонок»	231

Международный конкурс по русскому языку «Без ошибок»	1
Международная олимпиада по русскому языку. «От теории к практике»	6
ИТОГО	886

*Количество призеров в различных предметных конкурсах:*

<i>Уровень наград</i>	<i>годы</i>			
	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Школьный	12 (1)+ 12(2)+ 1(3)= 25	-	11	15
Муниципальный	1 (1)+ 2(2)+ 1(3)+1(ПО)+1(Б П)=6	12	36	28
Региональный	4(1)+ 5(2)+ 5(3)+6(ПО)=20	24	15	3
Всероссийский	4(1)+2(2)=6	15	12	11
Международный	18(1)+1(2)=19	9	16	45
ИТОГО:	74	60	90	102

## Олимпиады и конкурсы в начальной школе.

### Количество участников предметных олимпиад и конкурсов

(начальная школа):

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Название</b>	<b>Год</b>			
		<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<i>Школьный</i>	Интеллектуальный марафон.	107	53	72	118
	Знатоки	676	319	769	277
<i>Городской</i>	XIII Интеллектуальный марафон при ЛЕНе.	20	5	20	
	Городская устная олимпиада по математике «Умнеем вместе»			1	
<i>Региональный (областной)</i>	Межрегиональный конкурс «Знатоки»	67		100	
	XIII региональный интеллектуальный марафон при ФМЛ.	1	2	2	10
	Региональный конкурс исследовательских работ им. Вернадского			1	
	Областной литературный конкурс «Голос ребенка»			1	
<i>Всероссийский</i>	Всероссийский летний марафон книголюбив			1	
	Шестой Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвии»			1	
<i>Международный</i>	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру».	179	43	149	115
	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех".	179	34	179	196
	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	27	17	54	72

Сохраняется традиционный список мероприятий, в которых участвуют учащиеся начальной школы. В большинстве конкурсов и олимпиад наблюдается по сравнению с прошлым годом увеличение количества участников.

*Количество призеров в различных предметных конкурсах (начальная школа):*

Уровень наград	годы			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Школьный	73 (1,2,3 место)	60	98	109
Муниципальный	5 (1)+ 4(2)+ 3(3)+3(ПО) + 3(ПГ)=28	-	9	3
Региональный	5(1)+2(2)+3(3)+3(ПО)+ 20(Гр)=36	16	22	27
Всероссийский	1(2)+1(3)=2	6	2	0
Международный	1(1)	2	0	0
ИТОГО:	67	84	131	139

В начальной школе наблюдается увеличение количества отличившихся в конкурсах и олимпиадах.

*Вывод:*

1. Ведется работа с одаренными детьми.
2. Существуют дополнительные образовательные услуги на базе школы.
3. Идет увеличение количества олимпиад и конкурсов, в которых дети принимают участие и общее количество победителей и призеров различного рода олимпиад и конкурсов.

***III. Организация работы с детьми с проблемами в развитии.***

Большую долю деятельности в школе занимает работа с учащимися с проблемами в развитии. Данная работа проводится всем педколлективом, но все таки большая часть её ложится на плечи психолога, логопеда, социальных педагогов. Основная задача, которую решали при работе по данному направлению заключается в *психолого-педагогическом сопровождении учащихся с проблемами в развитии*.

Работая с детьми, имеющими проблемы в развитии психолог, логопед, социальные педагоги планируют свою работу по следующим направлениям:

- 1.Диагностика;
- 2.Коррекционно - развивающая деятельность;
- 3.Профилактика.

### ***I. Диагностика***

По данному направлению проводилась следующая работа:

#### 1. Психологом

- Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. С февраля по май проводилось комплексное обследование ребенка в присутствии родителей. На каждого ребенка заполнялся протокол психологического обследования. По его результатам проводилась беседа с родителями о степени готовности ребенка к началу обучения, при необходимости обсуждались проблемы, которые могут возникнуть при поступлении ребенка в школу. Обязательно давались рекомендации, как с данными проблемами справиться. Диагностика психологической готовности проводилась не для осуществления отбора в школу, а для профилактики нежелательного психического развития ребенка и реализации индивидуального подхода к нему в обучении и развитии, а также для создания коррекционных групп психологом и логопедом школы. В 2017-2018 учебном году было скомплектовано 6 первых классов, общей численностью 151 человека.

- В октябре – ноябре проводилось изучение социально – психологической адаптации детей к школе. Основной целью данного этапа является: изучение процессов формирования адекватного поведения, установления контакта с учителями, учащимися, овладение навыками учебной деятельности.

Использовались: методика Ульяновской (определение саморегуляции учащихся) проективная методика «Моя школа» (определение школьной адаптации) методика Н.Г. Лускановой (определение мотивированности к обучению и школьной активности). Методика «Рукавички».

Мотивация учащихся проверялась методикой Н.Г. Лускановой, М.Р. Гинзбург. Было обследовано 158 учащихся. Результаты:

Уровень мотивации к обучению и школьной активности	Кол-во учащихся (%)
Хорошая учебная мотивация	43%
Сниженная мотивация	33%
Игровая мотивация	24%

Саморегуляция учащихся проверялась методикой Ульяновской «Саморегуляция». Результаты:

Уровень саморегуляции	Кол-во учащихся (%)
Высокий уровень	47%
Средний уровень	31%
Низкий уровень	22%

Уровень адаптации учащихся проверялся проективной методикой – рисунком на тему «Школа».

Адаптация	Кол-во учащихся (%)
Полная адаптация	33%
Частичная адаптация	61%
Дезадаптация	6%

Для изучения сформированности коммуникативных УУД учащихся первых классов использовалась методика «Рукавички». Результаты:

Коммуникативные УУД	Кол-во учащихся (%)
Высокий уровень	77%
Средний уровень	7%

Низкий уровень	16%
----------------	-----

Таким образом, по совокупности диагностик были выявлены учащиеся, по разным причинам слабо адаптированных к учебной деятельности, больше всего учащихся оказалось в 1-х классах под буквами «Г», «Д», «З».

- Изучение адаптации детей групп риска и детей вновь пришедших в 5–ый класс из других школ.

В начале года обследовались учащиеся 5-х классов с целью определения адаптации и мотивации к учебной деятельности, а также диагностика УУД. Для изучения адаптации учащихся 5-х классов к обучению на уровне ООО были проведены методики: Для адаптации 5-х классов были проведены методики:

Тест на оценку самостоятельности мышления – ПУУД.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева). – ЛУУД.

Оценка отношений подростка с классом – КУУД.

Методика «Счет по Крепелину» предназначена для изучения умственной работоспособности и психического темпа деятельности – РУУД.

Всего было обследовано – 140 учащихся.

ПУУД. Методика: Тест на оценку самостоятельности мышления. Результаты:

Самостоятельность мышления	Кол-во учащихся (%)
Высокий уровень	6%
Хороший уровень	10%
Средний уровень	51%
Низкий уровень	33%

ЛУУД. Мотивация учащихся проверялась методикой мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева).  
Результаты:

Уровень мотивации	Кол-во уч-ся (%)
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным	30%

преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.	
<i>II уровень</i> – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, но имеется повышенная чувствительность к оценочному аспекту обучения.	30%
<i>III уровень</i> – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией,	27%
<i>IV уровень</i> – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, с чрезмерно повышенной эмоциональностью на уроке, в силу неправильного семейного воспитания или окружения (социальный фактор), а также сложных индивидуальных качеств.	6%
<i>V уровень</i> – отрицательное эмоциональное отношение к учению.	7%

КУУД. Оценка отношений подростка с классом.

Результаты:

Уровни	Кол-во учащихся (%)
Высокий уровень	81%
Средний уровень	15%
Низкий уровень	4%

РУУД. Методика «Счет по Крепелину» предназначена для изучения умственной работоспособности и психического темпа деятельности. Результаты:

Уровни	Кол-во учащихся (%)
Высокий уровень	12%
Средний уровень	46%
Низкий уровень	42%

В целом адаптация 5-х классов прошла успешно, у большинства пятиклассников сформированы на среднем уровне универсальные учебные действия результаты были изложены классным руководителям

- ЛУУД в 6-х классах проверялась мотивация к учебе. Методика диагностики школьной мотивации. Результаты:

Уровни	Кол-во учащихся (%)
Высокий уровень	52%
Средний уровень	43%
Низкий уровень	5%

По результатам диагностики учащиеся 6-х классов показали на достаточно высоком уровне школьную мотивацию, дети понимают цель учение, осознают важность образования. Лишь 5% учащихся не мотивированы на учебу, для них важен внеучебная деятельность.

- С учащимися 4-х классов в апреле выполнялась диагностическая работа с целью выявить сформированность ЛУУД для перехода в среднее звено. Исследования проводились по следующим методикам:

Миронова Е. А. «опросник для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности».

«Моральная дилемма» модифицированная задача Ж.Пиаже

Опросник для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности». Результаты:

Тип мотивации	Уровни	Кол-во учащихся (%)
Учебно-познавательная	Высокий	52,5%
	Средний	45%
	Низкий	2,5%
Социальная мотивация самоопределения	Высокий	32%
	Средний	65%
	Низкий	3%
Внешняя мотивация (отметка, похвала, подарки).	Высокий	8%
	Средний	74%
	Низкий	18%
Социальное стремление к одобрению.	Высокий	5%
	Средний	61%
	Низкий	34%

Негативное отношение к школе.	Высокий	8%
	Средний	33%
	Низкий	59%

- Школьная прикладная психодиагностика для учащихся 9-11кл. проходила по след. направлениям:

- ✓ **Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-х классов.**

Учащиеся работали по программе «Мой выбор». Проведены тесты по изучению типа темперамента, способностей, интересов учащихся, самооценку, а так же специфические исследования по профессиям: «Матрица выбора профессии», «Тип личности», «Ориентир». Большинство учащихся полностью заполнили бланк итогов работы и сделали свой выбор будущей профессии. В этом учебном году в работе использовались тренинговые задания, что способствовало более осознанному подходу с выбором профессии и профилю обучения.

- ✓ **Психологическая готовность к ЕГЭ в 11-ых классах.**

Для выпускников были проведены занятия по изучению уровня развития познавательных процессов, предложены упражнения на коррекцию, проведен тренинг на умение управлять собой в стрессовой ситуации, изучены упражнения на релаксацию и восстановление после стресса. Проведена диагностика уровня тревожности. По итогам данной работы в классах проведен тренинг «Я успешно сдаю ЕГЭ, ОГЭ», где еще раз были рассмотрены вопросы процедуры экзамена, предложены и проработаны приемы снятия тревожности, самоконтроля и самоорганизации, затем вновь проведена диагностика.

## *2. Логопедом*

Логопедическое обследование проводилось с февраля по май. Цель обследования: выявить уровень речевого развития будущих первоклассников:

а) звукопроизношение;

б) уровень развития звукового анализа, сложной слоговой структуры;

в) состояние фонематического слуха;

г) развитие грамматического строя речи;

д) накопленный словарный запас;

е) педагогические наблюдения (внимание, работоспособность, коммуникабельность).

До родителей будущих первоклассников доводится информация о недостатках в речевом развитии. Обследовано 180 человек. 33 из них с речевым заключением – остаточные явления общего недоразвития речи и с недоразвитием фонематического слуха, 70 человек – дефекты звукопроизношения.

В сентябре и в течение всего учебного года проводилось обследование лексико-грамматического строя письменной речи учащихся 2-ых, 3-их, 4-ых классов, поступающих на логопункт.

### *3. Социальными педагогами*

В течение всего учебного года проводилась работа с учащимися, которые состоят на учёте в школе, ПДН, КДН и ЗП. Кроме того, социально-педагогическая работа проводилась и с детьми, которые не состоят на учёте. Это профилактические мероприятия и работа по фактам совершения нарушений дисциплины и порядка в школе этими учащимися.

Проведены следующие мероприятия:

- Исследование социального окружения учащихся.
- Изучение социального статуса родителей.
- Создание банка данных о семьях учащихся, требующих
- контроля со стороны взрослых за поведением, учёбой, посещаемостью.
- Изучение социальной комфортности учащихся.
- Подготовка документов для органов социальной защиты и по необходимости для правоохранительных органов.

## ***II. Коррекционно – развивающая деятельность***

Была направлена на тех учащихся, у которых по результатам диагностики обнаружены какие-либо проблемы в развитии, отклонения от норм поведения. По данному направлению проведена следующая работа:

### *1. Психологом*

- Коррекционно-развивающие занятия по познавательным процессам с учащимися начальных классов группы риска. Организовано 10 групп учащихся 1, 2, 3, 4-х классов с недостаточно сформированными процессами мышления, памяти, внимания и эмоционально-волевой сферой. Занятия с каждой группой проводились раз в неделю. Психологические обследования в начале и в конце учебного года, а также анализ выполняемых на занятиях заданий позволяют сделать вывод, что динамика развития учащихся есть.
- Коррекционная работа по индивидуальным заявкам родителей и классных руководителей с детьми девиантного поведения. Всего было проведено по заявкам учителей и родителей 50 индивидуальных коррекций с учащимися.

- Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. Беседы велись по коррекции самооценки, формированию коммуникативных навыков, нейтрализации отрицательных установок, развитию эмоционально-волевой сферы и т.д. На каждого ученика, состоящим на внутришкольном учете, были написаны психологические характеристики.
- Развивающая программа «Психологическая готовность к ЕГЭ» для 11 классов - 12 занятий. Для 9-ых классов – 6 часов.
- Коррекционные программы «Я умею общаться» (5 класс), «Скажи «нет» (программа по коррекции воли и акцентуаций характера, 9 класс), «Умею себя контролировать» (программа по коррекции склонности к воровству, 6 класс)
- Работа с учащимися по изучению и коррекции мотивации обучения (по запросу), 8Д класс. Родительское собрание.
- Работа с учащимися 9-х классов по программе «Мой выбор».
- Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями), коррекция агрессивного поведения, акцентуаций характера в индивидуальной форме.
- Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
- Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.
- Работа школьной службы примирения. Проведена работа в 2 случаях с использованием примирительных технологий.
- Всего за 2017 - 2018 учебный год проведено 68 групповых и 42 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. И групповая и индивидуальная работа велась как развивающая, профилактическая, так и коррекционная. Групповая работа выполнялась в кружке «Азбука общения» (группы 4-ых и 5-ых классов)

## *2. Логопедом*

В результате логопедического обследования были сформированы логопедические группы детей с речевым заключением: нарушение чтения и письма, обусловленное остаточными явлениями общего недоразвития речи.

Зачислено на логопункт:

11-ые классы – 30 человек

2-ые классы – 25 человек

3-ие классы – 30 человек

4-ые классы – 25 человек

В сентябре было сформировано 7 групп. Занятия по коррекции письменной речи проводились с сентября по май по расписанию. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой группой. Количество детей в группе от 5 до 15 человек.

Главной целью коррекционных занятий 1-ых и 2-ых классов является развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. Много внимания уделяется формированию фонематического слуха. По необходимости ведется работа по коррекции звукопроизношения. 3-ие и 4-ые классы работают над аграмматизмами и связной речью. На занятиях ведется работа по обогащению словарного запаса детей. В этом году большое внимание уделялось связной письменной речи. Учащиеся много работали с деформированными текстами по определению границ предложений и по составлению предложений из слов. Считаю, что в следующем учебном году больше внимания надо уделить работе над звукослововым анализом и синтезом, чтобы сократить такие ошибки на письме как пропуски, перестановки, недописывания, замены гласных и согласных букв. Результаты работы за 2017-2018 уч. год можно пронаблюдать из следующей таблицы:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Зачислено на логопункт	30	25	30	25	110
Выпущено с улучшением	8	10	8	24	50
Оставлено для продолжения занятий	22	15	22	1	60

Рекомендовано продолжить коррекционные занятия в 5 классе следующим учащимся: Умршатян В.

### *3. Социальными педагогами*

Коррекционная работа социальных педагогов заключалась в следующем:

- ✓ **Взаимодействие с социальным институтом города:**
- ✓ Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям (предоставлялась информация о выявленных малообеспеченных семьях; представлялась информация о случаях жестокого обращения с детьми в их семьях, проводились совместные рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении; ходатайства о направлении детей в санатории; подготовка необходимых документов для совместной работы с детьми).

- ✓ Сотрудничество с КДН и ЗП, КЦСПС и Д, отделом опеки и попечительства, участковыми инспекторами полиции, участковыми педиатрами.

В школе обучаются опекунские дети и по ним в учебном

году подавалась информация в отдел опеки и попечительства:

- акт обследования жилищно-бытовых условий
- характеристика учащегося
- табель успеваемости
- справка о состоянии здоровья

✓ **Содействие охране прав личности школьников в соответствии с международным правом и российским законодательством.**

Социальный педагог школы в течение всего текущего 2017 -2018 учебного года присутствовала при опросах учеников школы работниками правоохранительных органов в полиции и в школе. Также социальный педагог присутствовала на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Первомайском и Ленинском районах города Кирова.

**Оказание социальной помощи.**

- ✓ Содействие в организации социальной помощи детям из малообеспеченных семей через государственные, муниципальные и благотворительные фонды (материальная, консультационная, организация бесплатного питания детей в школе).
- ✓ Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха
- ✓ детей (через ГЦСПС и Д, отдел опеки и попечительства, ТУ Первомайского района г. Кирова, школьный летний оздоровительный лагерь).

**Работа с трудновоспитуемыми учащимися.**

1) Создана база данных о трудновоспитуемых учащихся:

- индивидуальные особенности
- социально – бытовые условия
- социум по месту жительства

2) Ведётся индивидуальная работа с трудновоспитуемыми

учащимися, их родителями, разбираются возникшие проблемные ситуации.

На начало 2017-2018 учебного года на учете состояли: ВШК – 0, ПДН – 9, семей – 2.

На конец 2017-2018 учебного года на учете состоят: ВШК – 2, ПДН – 7, семей – 6.

1.	Подлевских Д.	10Б	ПДН	Распитие спиртных напитков.
2.	Потапова С.	9Г	ПДН КДН и ЗП	Антиобщественный поступок (самовольный уход из дома). Распитие спиртных напитков.
3.	Царегородцева В.	10Б	ПДН КДН и ЗП	Антиобщественный поступок (самовольный уход из дома). Распитие спиртных напитков.
4	Чураков Р.	8Ж	ПДН	Систематические нарушения дисциплины и порядка на уроках.
5.	Зайкова Е.	9В	ПДН	Распитие спиртных напитков.
6.	Жумабаев В.	5Г	ПДН	Административное правонарушение (причинение физической боли и повреждение в виде ссадин).
7.	Рассомахина Е.	8Г	ПДН КДН и ЗП	Антиобщественный поступок (самовольный уход из дома). Распитие спиртных напитков.

Семьи: 1. Семья Жуковой А.И. – 3Д

5. Семья Шмакова С.Е. – 2Ж

2. Семья Манякина О.И. – 1Д

6. Семья Шестаковой С.В. – 6Ж

3. Семья Лагуновой Е.С. – 4Г

4. Семья Ганичева С.Е. – 5Д

### ***III. Профилактическая работа***

проходила на основании проведённой диагностики. По данному направлению была проведена следующая работа:

#### **1. Психологом**

Проведены классные часы на темы:

2 А класс – Психологический климат в классе.

2 Ж класс – Профилактика агрессии

9 А и Г классы - Профилактика алкоголизма.

5 В класс - Взаимодействие между людьми.

9 Г класс – Человеческие ценности и их влияние на жизнь

По результатам психологических диагностик, проведенных в течение года, были подготовлены и проведены родительские собрания в 1-х, 5-х, классах по темам:

- Адаптация и саморегуляция первоклассника.

- Возрастные и индивидуальные особенности психологического развития подростка.
- Адаптация 5-х классов.
- 4г класс Возрастные и индивидуальные особенности психологического развития подростка.
- Конфликты и выходы из него.

Работа велась в ПМПк по выявлению детей нуждающихся в специальных образовательных условиях. Таких учащихся выявлено 10 человек. Проведена просветительская работа с родителями и предложены для детей специальные образовательные условия.

Все мероприятия помогают участникам образовательного процесса справиться с трудностями школьной жизни.

- ✓ Работа школьной службы примирения имеет большое значение для сохранения благоприятного климата в образовательном учреждении. Работа проходит довольно пассивно, т.к. мало информации и мнений о такой службе. Педагоги и родители любят работать по-старому, часто не решая конфликт, а убирая его «верхнюю» часть. Необходимо больше мероприятий о значении и смысле работы службы.

## *2. Логопедом*

Консультации с родителями проходят при поступлении ребенка в школу и в течение всего учебного года в рабочем порядке. Тесный контакт имеется с учителями начальных классов.

## *3. Социальными педагогами*

Мероприятия:

1) Выступления по запросам классных руководителей на родительских собраниях, классных часах, индивидуальных консультациях для родителей по темам:

- Правила безопасного поведения в школе и вне школы;
- Об уважении одноклассников друг к другу;
- Об уважении к взрослым;
- О чести и достоинстве;
- Беседы по профилактике правонарушений и преступлений;

- О вреде курения, алкоголя, токсических веществ, наркотиков;
- Об организации досуговой деятельности несовершеннолетних;
- Об ответственном воспитании детей в семье;
- Правила поведения учащихся МБОУ «СОШ № 20» города Кирова;
- О недопустимости совершения хищения чужого имущества;
- О недопустимости употребления спиртных напитков, курительных смесей, наркотиков;
- О недопустимости курения в школе, на территории школы и других общественных местах электронных сигарет в том числе;
- О недопустимости нарушения дисциплины на уроках;
- Роль родителей в воспитании детей.

2) Участие в проведении классных часов, групповых и индивидуальных бесед с учащимися и родителями по анализу проблемных ситуаций:

5А (Неплюхина О.Д.)	5В (Шамова Н.Н.)
8Ж (Обухова Г.В.)	6Ж (Сидорчева Н.А.)
9Б (Огнева М.Ю.)	7Ж (Трегубова Т.Т.)
5З (Чувашева О.С.)	8Д (Татарина Ю.А.)
5Д (Замураева Н.Н.)	6Г (Корчемкин Е.П.)
8Г (Плинка Т.П.)	9Г (Катаева О.В.)
10Б (Мамонова А.Л.)	

3) Организованы встречи детей 1-11 классов и отдельных учащихся с инспектором ПДН Первомайского р-на Фокиной О.Г.

4) Организовано сотрудничество с инспекторами ОДН Ленинского р-на.

5) Организовывались встречи и беседы с работниками прокуратуры, правоохранительных органов (оперативных работников, следователей).

6) Участие в работе школьного Совета профилактики. Всего проведено 10 заседаний совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и принятие совместного плана работы школы с инспектором ПДН на 2017-2018 учебный год;

- постановка на ВШК и снятие с ВШК учащихся, семей;
- рассмотрение персональных дел учащихся школы за совершение правонарушений;
- отчет родителей учащихся о воспитании своих детей в семье
- отчет классных руководителей о работе с трудновоспитуемыми детьми
- выходы в семьи трудновоспитуемых учащихся (составление акта);
- выходы в семьи, находящиеся в социально опасном положении (составление акта).

Психолог, логопед, социальные педагоги работали в тесном контакте с классными руководителями, а также медико-психолого-педагогическим консилиумом. В результате совместной работы была четко отслежена деятельность «трудных» подростков, детей, имеющих проблемы в развитии; оказана помощь в организации бесплатного питания; определены формы и методы обучения данных детей. Ведутся платные образовательные услуги по точным и гуманитарным наукам.

#### *Выводы:*

1. Сложилась система психолого-педагогического сопровождения учащихся с проблемами в развитии.
2. Ведутся коррекционно-развивающие занятия.
3. Введены платные образовательные услуги.
4. Организована работа родительского всеобуча.
5. Сложилась система работы домашнего и индивидуального обучения с детьми с проблемами здоровья, поведения.

Таким образом, поставленная задача по данному направлению успешно выполнена. Учащиеся, имеющие проблемы в развитии, отклонения от норм поведения находятся под постоянным контролем. Отработана система работы с данной категорией учащихся.

#### ***IV. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.***

Задачи, решаемые при работе по данному направлению:

- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- сохранение здоровья обучающегося, охрана его жизни и здоровья.

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В 2006 году совместно с ВГГУ и Медицинской академией создана единая «Комплексная программа по формированию культуры здоровья, здорового образа жизни на основе преемственности zdravotворческой деятельности д/с – школа», а также программа с Медицинской академией «Здоровое питание». Данные программы были реализованы, но тема здоровьесбережения по-прежнему остаётся целеполагающей для нашей школы. Поэтому школа продолжила работать в этом направлении, опираясь на положения упомянутых программ.

### **I. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.**

В 2017-2018 учебном году школа продолжила организацию учебного процесса по триместрам, т.к. преимущества триместровой системы для здоровьесбережения очевидны. Она позволяет:

- ✓ Задать последовательное чередование труда и отдыха (пять недель учимся, неделю отдыхаем, и т.д.), что предотвращает переутомление учащихся.
- ✓ Увеличить число каникул до шести без ущерба для учебного процесса.
- ✓ Сократить количество итоговых аттестаций до трёх, что уменьшает стрессовые ситуации учащихся во время аттестации и позволяет учителю более объективно выставить годовые отметки.

При составлении расписания уроков, по возможности, учитывались физиологические особенности и работоспособность учащихся на протяжении учебного дня и недели, необходимость чередования умственной и физической работы, а также балл трудности того или иного предмета. Предметы, требующие большого умственного и нервно-психического напряжения чередовались с уроками физкультуры, музыки, изобразительного искусства.

Кроме того, в расписании чётко регламентировалось время индивидуально-групповых занятий, кружков и секций.

Учебный план дополнительного образования достаточно полно отражал потребности детей в двигательной активности. На базе школы уже несколько лет работают спортивные секции:

- ✓ Баскетбол
- ✓ Волейбол
- ✓ Плавание
- ✓ Стрелковый кружок.

Занятия в этих спортивных объединениях позволяют педагогам школы в полной мере реализовывать технологии оздоровления детей методом кинезотерапии (оздоровление детей посредством различных движений).

Система дополнительного образования в школе позволяет также осуществлять оздоровление учащихся посредством эстетотерапии и арттерапии на занятиях в творческих объединениях учащихся:

- ✓ «Вокального и хорового пения»
- ✓ «изостудия «Радуга»,
- ✓ «Театральное творчество»

## II. Использование физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на физическое развитие учащихся.

В этом учебном году учебным планом предусмотрено 3 урока физической культуры для учащихся 8-11 классов, для учащихся 1-7 классов предусмотрено 2 часа физической культуры и один час двигательной активности. Такие условия позволяют учащимся увеличить двигательную активность, а, следовательно, и улучшить мозговое кровообращение, активизировать психические процессы, улучшить функциональное состояние центральной нервной системы, повысить умственную работоспособность. Кроме этого в учебном процессе помимо «больших» форм занятий (уроки физкультуры, занятия в спортивных секциях и в бассейне), активно используются и «малые» формы занятий,

Виды движений	Время(мин.)	Ответственный
Гимнастика до уроков	5-7	Учитель
Физкультминутки на уроках	1-2	Учитель, дежурный ученик
Гимнастика для глаз	1-2	Учитель
Комплекс упражнений на мышечную релаксацию	1-2	Учитель
Комплекс упражнений по формированию правильной осанки	2-3	Учитель
Динамические перемены	15-20	Учитель физкультуры
Урок физкультуры	35-40	Учитель физкультуры
Занятия в спортивных секциях	2-3 раза в неделю	Учитель физкультуры
Занятия в бассейне	1-3 раза в неделю	Инструктор по плаванию

Третий час физической культуры, занятия в спортивных секциях и бассейне, «малые» формы занятий, которые введены в структуру учебного дня, позволяют не только поддерживать работоспособность учащихся на высоком уровне, но и сохранять, укреплять здоровье школьников.

## III. Мониторинг здоровья школьников.

С первых дней поступления ребёнка в школу заместители директора по УВР, классный руководитель, логопед, психологи, социальный педагог проводят диагностику уровня физического, психического и социального здоровья

учащихся. Для такой комплексной диагностики используются следующие методы:

- ✓ логопедическое и психологическое тестирование;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ знакомство с материалами медицинской карты;
- ✓ ознакомительная беседа с ребёнком и его родителями.

Вот некоторые результаты исследований, проведённых в этом году.

**Таблица 1. Занятость в спортивных кружках и секциях.**

Количество обучающихся 1-11 классов	Из них занимается физической культурой и спортом	Процент занятости в спортивных кружках и секциях от общего кол- ва обучающихся
1418	718 (УДО + школьные)	51%

Из таблицы видно, что процент детей занимающихся физической культурой и спортом высокий. Это достигается за счёт того, что в школе есть плавательный бассейн, в котором занимается большое количество детей, что опять же положительно сказывается на состоянии здоровья школьников.

**Таблица 2. Заболеваемость школьников.**

№ п/п	Наименование заболевания	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	1366	100	1448	100	1418	100
2	Сколиоз и нарушение осанки	156	11,4	153	10,5	153	10,8
3	Миопия	195	14,2	178	12,2	147	10,4
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	59	4,3	61	4,2	60	4,2
5	Заболевания органов дыхания	33	2,4	34	2,3	35	2,5
6	Заболевания мочеполовой системы	36	2,6	33	2,2	26	1,8
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	85	6,2	82	5,6	64	4,5
8	Заболевания нервной системы	92	6,7	94	6,4	83	5,9
9	Нарушения эндокринной системы	109	7,9	103	7,1	123	8,7
10	Тубинфицированность	416	30,4	429	29,6	437	30,8

В таблице приведена информация по группам здоровья детей, обучающихся в МБОУ «СОШ № 20» в этом учебном году.

**Таблица 3. Группы здоровья.**

Категория	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	1299	100	1366	100	1448	100	1418	100
1 группа здоровья	319	24,5	352	25,7	396	27,3	427	30,1
2 группа здоровья	811	62,4	885	64,7	901	62,2	904	63,7
3 группа здоровья	172	13,2	129	9,4	151	10,4	86	6,06
4 группа здоровья	0	0	0	0	0	0	1	0,07

В 2017-2018 уч.году вновь повысился процент учащихся, имеющих 1 группу здоровья, увеличилось количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья.

**IV. Здоровьесберегающие образовательные технологии** наиболее значимы из всех перечисленных по степени их влияния на здоровье учащихся.

✓ *Игровые технологии*

Больше используются учителями начальных классов. Широко используются в практике нестандартные уроки:

- Уроки - игры,
- уроки – соревнования,
- уроки – конкурсы,
- уроки-экскурсии и другие.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

✓ *Технология деятельностного подхода.* Основополагающими принципами этой технологии являются принцип деятельности, принцип творчества, принцип психологической комфортности. Реализация данной технологии осуществляется в начальной школе с 2002 года и приносит свои положительные результаты: исключение стрессовых ситуаций на уроке, возможность выйти за границы учебника и привлекать в качестве текстов тренировочных упражнений занимательный материал, индивидуальный подход в обучении, формирование у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, формирование у младших школьников учебно-познавательных мотивов посредством осознания учащимися учебной задачи.

✓ *Информационные технологии*

Использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у школьников, обеспечивают не только психологическую разгрузку, но и дают сведения развивающего и воспитывающего плана, а также побуждают к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

✓ Комплексное использование *личностно-ориентированных технологий*, в частности *технологий дифференцированного обучения*, позволяют параллельно решать задачи охраны здоровья, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах.

**V. Повышение мотивации к ведению ЗОЖ** через проектную деятельность, дополнительную информированность учащихся через классные часы.

Формированию культуры здоровья у учащихся всей школы способствуют различные мероприятия. Регулярно проводятся спортивно–оздоровительные мероприятия, например, такие как «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни Здоровья с выходом на природу, акции «Я выбираю жизнь», и т. п. Педагоги школы личным примером привлекают детей к здоровому образу жизни, участвуя в соревнованиях по волейболу и баскетболу между командами учеников и учителей.

Учащимися разрабатываются и реализуются проекты на темы ЗОЖ. Проводятся традиционные классные часы на темы ЗОЖ.

**VI. «Здоровое школьное питание».**

Питание – неотъемлемая часть здоровья каждого человека. Благодаря современному оборудованию школьной столовой учащиеся, педагоги, сотрудники школы получают пищу, приготовленную на пару. Установлены современные фильтры для очистки воды. Все это, несомненно, улучшает качество питания. В школьной столовой готовятся диетические блюда, оздоровительные булочки на основе Рекицена, в рацион питания школьников введена йодированная соль, сироп шиповника. Современная линия раздачи и оборудованный коктейль-бар позволяют практически всем учащимся получать горячее питание.

В начальной школе введена практика применения кислородных коктейлей, которые способствуют более эффективной транспортировке кислорода к внутренним органам, что так же положительно сказывается на здоровье детей.

Помимо этого, в 2017-2018 учебном году весь педагогический коллектив прошёл диспансеризацию. Дети, чьи родители дали согласие, организовано прошли осмотр в стоматологической поликлинике, вакцинацию от гриппа, диспансерный осмотр специалистами.

Таким образом, работу по данному направлению можно считать успешной, а задачу Программы развития, связанной с данным блоком считать реализованной. Но, не смотря на проделанную работу школы по данному направлению, обозначились *проблемы, которые педагогический коллектив самостоятельно решить не в силах:*

1. Увеличение количества учащихся, имеющих хронические заболевания.
2. Низкий процент учащихся, имеющих первую группу здоровья.

## ***V. Повышение роли воспитания в образовании.***

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться **системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.**

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в социокультурное пространство;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

### **Цель воспитательной работы:**

**Создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации в учебно-воспитательном пространстве школы.**

### **Задачи:**

- 1) В сфере обеспечения жизни и здоровья учащихся
  - Формировать потребность в ЗОЖ, соблюдении ПДД,
- 2) В сфере обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися
  - продолжить изучать особенности личностного развития детей, их интересы;
  - способствовать формированию сплоченных классных коллективов
- 3) В сфере воспитания патриотических чувств формирования опыта гражданско-патриотического поведения, развития социальной компетентности учащихся
  - воспитание ребенка как члена общества
  - формировать любовь к родному краю, Родине
  - формировать умение жить в коллективе, считаться с мнением окружающих
- 4) В сфере профилактической работы
  - изучить особенности учащихся из группы риска
  - совершенствовать индивидуальную работу с ними
- 5) В работе с родителями

-активное привлечение родителей к образовательному, воспитательному процессу

б) В развитии познавательных и творческих интересов учащихся

-создание условий для развития творческих способностей детей

-индивидуальная работа с мотивированными и одаренными детьми.

Для реализации цели и задач школа на протяжении многих лет строила работу по 4 основным направлениям:

- **Школа гражданского общества**
- **Формирование здоровьесберегающих условий**
- **Развитие творческих способностей учащихся**
- **Социально-значимая деятельность**

❖ В направление «Школа гражданского общества» включены были следующие разделы:



В рамках этого направления работа строилась согласно общешкольного плана работы с учетом городских и областных мероприятий, была выполнена в полном объеме.

**Традиционные мероприятия данного направления:**

- Праздник, посвященный Дню Знаний

- Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской акции «Внимание – дети» (в течение месяца) – совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД.
- Организация и проведение «Дня пожилого человека»
- «День согласия и примирения»
- Музейные занятия в зале Покрышкина А.И.и Зале Истории школы
- Неделя права
- День героев Отечества – митинг 6-7 кл
- Игры по станциям 2-4 классы на тему «Моя Родина – Россия»
- Игры по станциям 5,6,7 кл «История нашей Родины»
- Игра «Знатоки истории России» - командное первенство школы среди 8,9,10-11 кл.
- Месячник гражданско-патриотического воспитания «Я помню. Я горжусь»
- Месячник по благоустройству школьной территории.
- Дню Победы посвящается...
- Праздник «Гордость школы» 5-11 классы
- Праздник «Наши успехи» 1-4 кл.
- Праздник «Последнего звонка» 9, 11 кл.

**Результативность участия в городских и областных конкурсах данного направления:**

Конкурс, мероприятие	Уровень Кол-во участников	результат	Кто готовил
«Юный знаток природы»	Городской Команда нач. классов Команда 6 кл.	7 место  3 место	Береснева Н.Н. Карюкина Г.Е. Хрол Г.Н.
Добровольческий проект «Школа креативно – инициативного волонтера»	Областной Команда школы, желающие	2 место в конкурсе проектов	Береснева Н.Н.
«Вятский грамотей»	Городской 21	Призовые места: 7В, 9Б, 10А, 10Б Сысолятин Тимофей Шишмакова Дарья Комарова Ирина Завьялова Елизавета Куликова Варвара Суворова Анна	Мамаева Г.А. Огнева М.Ю.
Конкурс рисунков «Красота Вятского края»	областной 32	Призовые места и сертификаты	Береснева Н.Н. 1-7 классы
«Хочу гордиться своей Родиной»	Городской Рисунки – 5 Поделки – 5 Команды школы	Призовые места: Рисунки: Абдулхакова Алина (7Д), Крашенинников Данил (7Г) Поделки: Фалалеева Команда 9-ых классов – 2 место Команда 10-11 классов – 3 место	Чуракова О.В. Карапетова Н.М.  Береснева Н.Н., Замураева Н.Н.
Конкурс чтецов и солистов «Мой дом – моя Россия»	городской	Победитель: Нагимова Анастасия (7Д)	Потапова С.Г.

		Солисты: Лузянин Александр(6Г), Кукаркина Татьяна (8а)	
Конкурс чтецов «Воинская слава»	Областной	Победители 5 Призеры 8	Карюкина Г.Е. Кокина Е.С. Гагаринова О.А. Агалакова Г.Ю. Мамаева Г.А. Потапова С.Г. Огнева М.Ю. Береснева Н.Н.
Конкурс чтецов и творческих работ в библиотеке им. Лиханова «Союз прекрасных муз»	Городской 18	Сертификаты и благодарственные письма	Бабкина Е.В. Коломенская Л.П Езовская О.В Потапова С.Г. Огнева М.Ю Мамаева Г.А. Береснева Н.Н
«Символы России»	Областной		Черемискина Е.А, Скобелкина Н.Д., Замураева Н.Н
«Кировчане – герои Сталинграда»	Областной 16	Победитель: 6Б	Черемискина Е.А, Скобелкина Н.Д.
Межрегиональная социальная акция «Письмо маме»	454 чел.	18 благодарственных писем	Береснева Н.Н.
Конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь»	Городской 21	Победители: 7Г, 11а Крашенинников Данил Носкова Дарья	Залетина Л.Л., Волохова Т.Г.
Конкурс рисунков, презентаций «Город без жестокости»	Городской 32	Дипломы и сертификаты	Береснева Н.Н Воронова Л.В. Гагаринова О.А.
Конкурс «Зеленый мир »	Межрегиональный 42	Победители и призеры	Береснева Н.Н. 1-5 классы
Школьная лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Областной 8 команд	Прошли в финал -6В класс	Кокина Е.С
Конкурс скворечников и кормушек	Городской 85	Победители: 5А Плакий Константин	Неплюхина О.Д. Гагаринова О.А.
Конкурс новогодних поделок «Безопасная елка»	Городской 45		Береснева Н.Н. 1-5 классы
Конкурс фоторабот «Морозные узоры»	Городской 3	Победители 6В	Кокина Е.С.
Конкурс «Время добра»	Городской Команда школы, ДИМСИ	Успешно завершили 1-ый этап	Береснева.Н.Н
Конкурс творческих работ «Духовные светочи»	Городской 45	Победители и призеры	Скобелкина Н.Д. Бушманова М.Г. Береснева Н.Н.
Конкурс сочинений «Девушка – Метелица»	Областной		Мамаева Г.А. Гагаринова О.А.
Конкурс поделок «Вятская жемчужина»	Областной	Победитель, 6В	Кокина Е.С.
Геоигра «По тылам фронтов»	Городской 10 команд	7А пригласили для дальнейшего участия	Береснева Н.Н.
Игра «Энергия добра»	Городской	1 место	Береснева Н.Н.

**Вывод:** работа в данном направлении отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Результатом этой работы является активная гражданская позиция и патриотическое сознание участников воспитательного процесса как основа личности будущего гражданина России.

- ❖ Одним из важнейших направлений является воспитание потребности в здоровом образе жизни, которое складывается из следующих разделов:



Любая культура начинается со знаний, дети должны быть вооружены целой системой представлений о физиологических особенностях организма, гигиены тела, рациональной организации режима дня, правильного питания и многого другого. Этот познавательный аспект реализуется через:

- Урочную систему
- Систему классных часов
- Систему внеклассных занятий и мероприятий, разработанных в соответствии с возрастом обучающихся.

Немаловажное значение имеет **внеурочная занятость** детей в спортивных секциях. В данной таблице даны сведения о занятости детей в спортивных секциях на базе школы, а также социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования города.

Кол-во обучающихся 1-11 кл.	Из них дополнительно занимается физкультурой и спортом	% занятости в спортивных кружках и секциях от

				общего кол-ва обучающихся
1418	<b>Вне школы Соц.партнерство с УДО города</b>	<b>Школьные кружки и секции</b>	<b>Школьная внеурочная деятельность</b>	
	ДЮСШ №5 футбол, теннис, «Локомотив» футбол, «Динамо» коньки, «Спартак», клуб «Дельта» карате, бассейн «Олимпийский», «Быстрица», «Союз», «Дымка» фигурное катание, греко-римская борьба «Динамо», хоккей «Союз», ДССШ №1 художественная гимнастика, ДСШ №1 акробатика, «Эдельвейс» рукопашный бой, «Факел» каратэ, «Школа олимпийского резерва» по лыжным гонкам и др.	<b>Баскетбол (юноши и девушки) Всего: 20</b>	<b>Плавание (47 групп по 10-12 чел) Всего: 567 чел.</b>	
		<b>Волейбол (Юноши и девушки) Всего: 20</b>	<b>Спортивные игры 30</b>	
		<b>Меткий стрелок 15 чел.</b>		
	<b>В них детей:</b>	<b>В них детей:</b>	<b>В них детей:</b>	
	<b>346</b>	<b>55</b>	<b>607</b>	
<b>Всего детей занимающихся спортом (с учетом того, что 1 ребенок м. быть занят в 2-3 спортивных кружках одновременно)</b>			<b>687</b>	<b>48%</b>

Школа принимает активное участие в районной и городской спартакиаде, результаты участия в спартакиадах:

Год	Районная спартакиада	Городская спартакиада
2012-13	1 место	1 место
2013-14	1 место	3 место
2014-15	1 место	2 место
2015-16	1 место	2 место
2016-17	1 место	2 место
2017-18	1 место	4 место

На протяжении последних многих лет школа являлась победителем районной и занимала призовые места в городской спартакиаде, в этом году, к сожалению, школа не вошла в число призеров, и заняла «почетное» 4 место. Поэтому одной из задач спортивно-оздоровительного направления на следующий год будет вернуть призовую позицию в городской спартакиаде школьников.

По итогам прошедшего года 7 выпускников сдали нормы ГТО на золотой значок – Гулина Наталья, Ложкина Елена, Кокарева Мария, Михеева Ирина - 11 кл, Жданов Артур, Грязев Алексей, Пенкин Павел. – выпускники 9-х кл.

Несмотря на огромную загруженность спортивного зала, в этом году возобновили традицию проводить соревнования по параллелям. С азартом

ребята приняли участие в соревнованиях по перетягиванию каната среди 1-11 классов (по параллелям), в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Я помню, Я горжусь», прошли соревнования по пионерболу среди 5-6 классов, по прыжкам в длину, в высоту. Приняли участие в Фестивале ГТО среди всех возрастных категорий с 1 по 11 класс, где победу одержала сборная 5-6 классов.

В связи с переходом на новый учебный график (по четвертям) в новом учебном году продолжить соревнования по параллелям и планировать их проведение на каникулярное время.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. В нашей школе проводится работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек, которую осуществляют классные руководители, социальные педагоги, психологи, при содействии специалистов системы профилактики (сотрудников прокуратуры, УЖОН УМВД, инспекторов ПДН, сотрудников ГИБДД, районной КДН и др.)

### **Организация мероприятий по профилактике ПАВ строится на основе плана по профилактике асоциальных проявлений у школьников**

*Цели такой работы:*

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей употреблению ПАВ.
- распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств;
- целевая работа с группой риска и определение группы риска
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска, но основной возрастной категорией являются учащиеся 7-11 классов. В ходе выполнения плана учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения. План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие формы работы:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;
- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;
- классные часы и беседы,
- анкетирование, встречи с медицинскими и другими социально-значимыми работниками (мед. исследование 5, 9 кл.)
- конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»,

- ролевые игры, тренинги (взаимодействие с волонтерами общественной организации «Перспектива»)
- творческие работы учащихся, реализация социально-значимых проектов в рамках конкурса «Школа – территория добровольчества»,
- системная работа классных руководителей по программе Я.В. Соколова «Я - гражданин России», включающая в себя вопросы профилактики.

В течение года были проведены МО классных руководителей на тему

- «Насвай. Мифы и реальность. Электронная сигарета. Ее влияние на растущий детский организм. Ответственность за курение в общественных местах» (Даны методические рекомендации по формам организации просветительской работы с классом и с детьми «группы риска»)
  - «Как распознать несовершеннолетних, употребляющих ПАВ»
  - «Работа классного руководителя с детьми и семьями, состоящими на профилактических учетах»
  - «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи»
  - Изменения в Порядке межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям *есть серия книг Я.В.Соколова «Я – гражданин России», в которой огромное место уделено воспитанию гражданина-патриота, уважающего закон, а также антинаркотической пропаганде, вопросам ЗОЖ. Этот воспитательно-образовательный проект нашел одобрение у классных руководителей и учащихся, основная возрастная категория этого проекта – 5-9 классы.*

В октябре- ноябре учащиеся школы традиционно принимают участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде:

- конкурс плакатов «Скажи наркотикам НЕТ!» - лучшие работы были оформлены в виде выставки на 2 этаже
- Встречи детей с инспектором ПДН Фокиной О.Г, начальником ПДН Непеиной Н.М. заместителем председателя Комиссии по делам несовершеннолетних Сусловой М.В.
- информирование всех субъектов образовательного процесса о городской акции «Сообща, где торгуют смертью» (регулярное информирование на стенде школы и сайте школы)
- проведение профилактических бесед среди 8-9 классов в рамках правового месячника сотрудниками УКОН УВМД по Кировской области . В 8 кл – профбеседы с сотрудниками УКОН УМВД (Щербак Э.Н., + сотрудники отдела), 9 кл. Квест о ЗОЖ + морской бой (сотрудники УКОН УМВД + ОО «Перспектива») (ноябрь 14-17)

По итогам 1 полугодия проводилась проверка эффективности профилактической работы. Со стороны Прокуратуры Первомайского района замечаний не выявлено, со стороны КДН Первомайского района последовало ряд замечаний и рекомендаций. Раздел «Профилактическая работа» был внесен во все месяцы общешкольного плана учебно-воспитательной деятельности. Пересмотрены формы работы. Во 2 полугодии организовано взаимодействие с волонтерами проекта «Открытая встреча» МКУ ОПМК «Перекресток», клубом «Альтаир»

**Январь – Интерактивная лекция «Мы за здоровый образ жизни» (14+), интерактивная лекция о формировании привычек (студенты Волго-Вятского Университета им. О.Е. Кутафина -8 классы**

**Февраль - Обсуждение ситуационных задач** -10А, 10Б классы (взаимодействие со специалистами УКОН УМВД - в ходе решения ситуационных задач, связанных с проблемой потребления ПАВ, (в том числе алкоголь) выбор решения проблемы с точки зрения законодательства РФ, знание закона об ответственности за употребление, распространение, хранение и. т.д. )

**Март** – встреча со специалистом КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер» с классными руководителями 8-11 классов на тему «Алгоритм работы с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ, их родителями по мотивированию на обращение в медицинское учреждение за специализированной помощью»

**Встреча сотрудника** КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер» с учащимися **9А, Г, 10А, Б классов**

**Апрель** - Интерактивная игра по профилактике ПАВ «**Верный ориентир**» (16+) в игровой форме представлены вопросы последствий употребления психоактивных веществ. (9 классы)

Акция «**Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам**» 7-11 классы в рамках проведения Всемирного Дня здоровья. (встречи со спортсменами, проведение мастер-классов по разным видам спорта)

**Май** - Беседы инспектора ПДН «Об усилении ответственности за совершенные преступления и правонарушения в наркотическом и алкогольном опьянении». (9-10-11 классы)

По инициативе Комиссии по делам несовершеннолетних Первомайского района совместно с заместителем директора Сысолятиной О.В спланирован и 26 марта 2018 года проведен «**Единый День профилактики**» для учащихся 5-11 классов, в 9Г и 10Б классы ( где находятся дети, состоящие на учете в ПДН) с привлечением специалистов Комиссии, сотрудников прокуратуры.

Индивидуальное сопровождение детей, входящих в зону риска, осуществляется социальными педагогами, психологами и классными руководителями.

Особое внимание заслуживает работа с родителями. Основными формами профилактической работы с родителями являются:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации, родительские собрания;
- организация совместного с детьми проведения досуга;
- организация совместных с детьми мероприятий и классных часов;

В этом учебном году в школе было организовано 7 общешкольных родительских собраний :

- Общешкольное родительское собрание «Результативность работы школы за период 2016-2017 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2017-2018 учебном году, особенности организации УВП. (родительские комитеты 1-11 кл)
- О.Р.С. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» 7-9 кл.
- «Компоненты здорового образа жизни» 3-6 кл.

- «Подросток и закон» 5-8 кл
- «Как уберечь ребёнка от алкоголя, курения, наркомании» 7-10 кл.
- « Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка» 8-10 кл

Несмотря на большой объем профилактической работы количество состоящих на разного вида учетах снизилось незначительно: с 9 до 8. У двух человек

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками

образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры учащихся;

- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных

обязанностей (социальный педагог)

- повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к

нарушениям правопорядка;

- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам и родителям в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;

- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном

положении;

- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.
- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от асоциальных проявлений
- своевременное выявление детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально- психолого-педагогической помощи
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни, а также технологий раннего обнаружения употребления ПАВ учащимися.

Профилактике дорожно-транспортного травматизма уделялось немаловажное значение. Работа школы в данном направлении осуществляется в соответствии с планом, составленным на учебный год. План утвержден директором школы и заверен начальником ГИБДД УВД города Кирова. В работе выделяются следующие направления работы:

- организационно-педагогическая работа;
- работа с кадрами;
- работа с родителями.

Работая в данном направлении, школа активно участвует в проведении различных акций, фестивалей и других городских конкурсах по правилам дорожного движения. В частности, особое внимание обращает на организацию мероприятий в рамках акции «Внимание - дети!». В осенний период у школы

организовано дежурство родителей и педагогов. На дежурство выходят родители и педагоги с первого по 11-ый класс. В рамках данной акции родители понимают, от чего появляются нарушители, сообщают о некорректном поведении родителей и детей в их классы, отслеживают и реагируют на нарушения со стороны общественного транспорта, вносят свои предложения в организацию работы по ПДД.

Многие совместные мероприятия стали **традиционными**:

- посвящение в первоклассники, которое проходит в Д/К Железнодорожников в форме спектакля и вручения памяток пешеходов,
- разработка и тренировка по безопасному маршруту в школу и домой (до 6 класса)
- выступления инспектора ГИБДД, вручения детям памятных подарков юных пешеходов,
- семейная игра «Папа, мама, я и правила движения – друзья», 4 кл.
- мероприятия памяти жертв ДТП,
- школьный и городской фестиваль «Творчество юных за безопасность дорожного движения»
- конкурс «Безопасное колесо»
- викторины и родительские собрания.
- Отряд ЮИД

Мероприятия проводятся для всех возрастных категорий детей.

Профилактическая работа продолжается и в летний период в школьном лагере. Мы проводим викторины, театральные представления, беседы, совместные мероприятия с инспектором. Администрация школы, педагогический коллектив и родители в вопросе профилактики дорожно-транспортного травматизма активно взаимодействуют, реализуют план работы школы, что ведет к снижению количества нарушителей ПДД среди школьников.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности является -



### Нашими традициями являются:

- День Знаний,
- День Учителя («Супершкольница» )
- Концерт ко Дню Матери
- Творческие конкурсы по параллелям
- Новогодние конкурсы и представления
- Месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества «Я помню, я горжусь»
- Фестиваль зарубежной культуры
- Концерт – поздравление к 8 Марта («Супершкольник»)
- Общешкольный праздник «Гордость школы»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Последний Звонок.
- Прощание с начальной школой
- Выпускные вечера

Следует отметить, что все общешкольные мероприятия, творческие конкурсы по параллелям проводятся на высоком уровне, особо хочется отметить исполнительский уровень вокальных, танцевальных номеров, сценических постановок.



В целом, досуговой деятельностью охвачены все учащиеся школы, увеличивается процент собственной инициативы участия в том или ином мероприятии, конкурсе, проекте, **но все равно остается достаточное кол-во уча-ся, являющихся пассивными зрителями.**

**Результативность участия в городских конкурсах данного направления:**

Конкурс, мероприятие	Уровень Кол-во участников	результат	Кто готовил
Школьная лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Областной 8 команд	Прошли в финал -6В класс	Кокина Е.С
Конкурс скворечников и кормушек	Городской 85	Победители: 5А Плакий Константин	Неплюхина О.Д. Гагаринова О.А.
Конкурс новогодних поделок «Безопасная елка»	Городской 45		Береснева Н.Н. 1-5 классы
Конкурс фоторабот «Морозные узоры»	Городской 3	Победители 6В	Кокина Е.С.
Конкурс «Время добра»	Городской Команда школы, ДИМСИ	Успешно завершили 1-ый этап	Береснева.Н.Н
Конкурс творческих работ «Духовные светочи»	Городской 45	Победители и призеры	Скобелкина Н.Д. Бушманова М.Г. Береснева Н.Н.
Конкурс сочинений «Девушка – Метелица»	Областной		Мамаева Г.А. Гагаринова О.А.
Конкурс поделок «Вятская жемчужина»	Областной	Победитель, 6В	Кокина Е.С.
Геоигра «По тылам фронтов»	Городской 10 команд	7А пригласили для дальнейшего участия	Береснева Н.Н.
Игра «Энергия добра»	Городской Команда школы	1 место	Береснева Н.Н.
Конкурс скворечников и кормушек	Городской 85	Победители: 5А Плакий Константин	Неплюхина О.Д. Гагаринова О.А.
Конкурс новогодних поделок «Безопасная елка»	Городской 45		Береснева Н.Н. 1-5 классы

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для достижения более высоких результатов.

Для развития познавательных и творческих способностей учащихся на базе школы были организованы различные кружки.

*Кружки, организованные на базе школы*

*Социальное партнерство с УДО города*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки в 1-7 классах в рамках реализации ФГОС</li> <li>• Хорового и вокального пения (55)</li> <li>• «Оформительский» (15)</li> <li>• «Театральное творчество» (15)</li> <li>• Журналистика (15)</li> <li>• Юные инспектора дорожного движения (8)</li> <li>• Музейное дело (15)</li> <li>• Решение олимпиадных задач</li> <li>• Решение задач повышенной сложности</li> <li>• Занимательная физика</li> </ul> <p><b>Занимается детей: 1038</b></p>	<p>Детские музыкальные школы №4, №8, 11, Станция юных техников, Художественная школа, ДТТ «Сюрприз», «Паша 2309», «Тор Jet» ЭБЦ, ЦДТТ, кружки при ЖД «Железнодорожников», балльные танцы, ЦДТ с изучением ПЭ, Театр «Открытие» и др.</p> <p><b>Занимается детей: 367</b></p>
--	--

### **Занятость учащихся во внеурочной деятельности:**

	<b>Заняты в кружках и секциях (УДО + школа)</b>	<b>В том числе в школе</b>
<b>2012 - 2013</b>	<b>80,1%</b>	<b>48,6%</b>
<b>2013 - 2014</b>	<b>82,3 %</b>	<b>55,7 %</b>
<b>2014 - 2015</b>	<b>81,5%</b>	<b>59%</b>
<b>2015-2016</b>	<b>80,8%</b>	<b>59,6%</b>
<b>2016-2017</b>	<b>80, 2%</b>	<b>59,4%</b>
<b>2017-2018</b>	<b>80,5%</b>	<b>73%</b>

По итогам этого года общий охват учащимися кружковой и секционной деятельностью в школе составляет 73%, (в результате внеурочной занятости по ФГОС ). А если учитывать занятость в УДО города т.е.социальное партнерство, то цифра достигает 80,5 %.

**Вывод:** условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

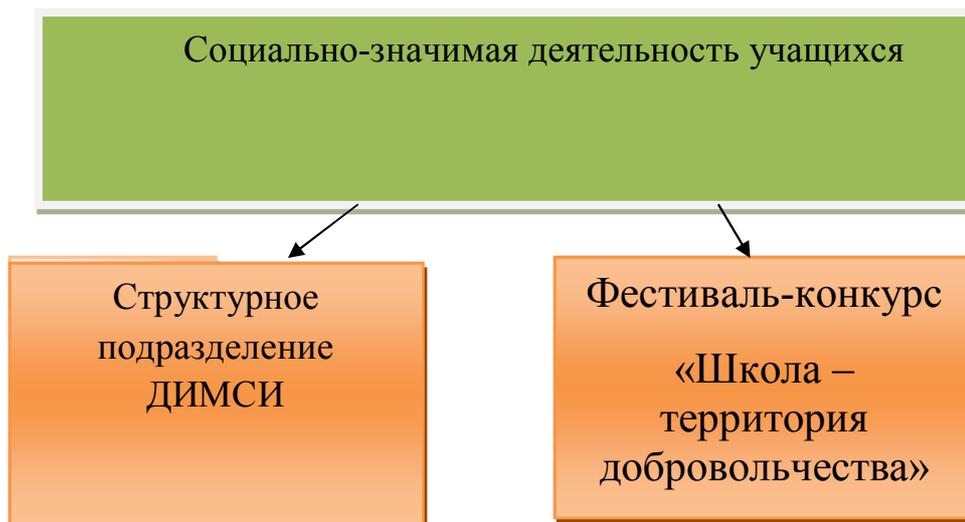
### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами

**В 2017-18 учебном году продолжилась работа по социально-значимой деятельности учащихся, которая состояла из основных 2-х блоков:**



В начальной школе основной задачей данного направления являлось сплочение ребят в классах, работа над формированием классных коллективов, где на первое место была поставлена работа по формированию чувства гордости за свою школу, класс, одноклассников, уважительное отношение к педагогу. Нужно отметить, что учащиеся начальной школы - это активные участники районных и городских фестивалей и конкурсов.

Структурное подразделение ДИМСИ продолжало работать по программе «Школа гражданского общества». В состав ДИМСИ на начало года входило 117 человек, на конец года 147 человек, традиционное вступление в организацию прошло 19 мая 2018 года, выбыли выпускники 2018 года.

Работа структурного подразделения, как и в прошлом учебном году была направлена на воспитание социально-активной позиции членов организации. Ребята активно работают в классах и в школе. Они участники многочисленных районных и городских конкурсов и акций:

- Акция «Белый цветок»
- «Ветеран рядом»
- «Письмо матери»
- Акция «Собери батарейки – сбереги природу!»
- Игры и мастер-классы в начальной школе
- Реализация областного проекта «Школа креативно – инициативного волонтера», где участвовала команда школы – все члены ДИМСИ. В рамках проекта проводились мероприятия оздоровительного, экологического и патриотического направления. Был написан и реализован социальный проект по формированию толерантности «Навстречу друг другу».
- Продолжилось проведение мероприятий в начальной школе, в среднем звене волонтерами ДИМСИ. Написано и реализовано 23 социально-значимых проектов.
- Участие в городском проекте «Время добра», организованном при поддержке Управления по делам молодежи и общественной организацией «ЮКОНА». В проекте принимает участие команда Димсистов. В настоящее время они прошли успешно первый этап.
- Участие в проекте «Марафон - Добрая Вятка» - благодарственное письмо.

- В этом учебном году 10 человек получили личную книжку волонтера. Участник ДИМСИ зарегистрировались на Всероссийском сайте «Ты – доброволец». Успешно пополняют свой волонтерский багаж.

**Таким образом,** осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, осуществляется практическое познание окружающего мира. Полученные навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе волонтерской деятельности, во многом определяют социальные перспективы наших выпускников.

В рамках школьного фестиваля «Школа – территория добровольчества», направленного на развитие социально-значимой деятельности учащихся, прошли 3 этапа.

Кол-во команд в этом учебном году - 12

В первом этапе, где нужно было поучаствовать в творческом выступлении, приняли участие все 12 классов (5Б,5Г,6Б,6В,6Д,6Ж,7А,7Б, 7В, 8А,8Г,9Б).

На второй этап- этап социальных видеороликов «Мы в добровольчестве»: 12 классов

На третьем этапе проходил фестиваль «Школа – территория добровольчества», где были подведены итоги конкурса, награждены участники. Все желающие могли представить творческие выступления. Традиционно прошло вступление в общественную организацию ДИМСИ. Творческие номера подготовили: 5Б, 5Г, 6В, 6Б,7В,7Д,8Г.

На следующий год предлагаю оставить эти же этапы:

1 – визитка «Я – доброволец» (в ноябре)

2 этап – конкурс социальных роликов «Мы в добровольчестве» (до января)

3 этап – праздничный фестиваль, вступление в ДИМСИ (май)

**Таким образом,** осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, осуществляется практическое познание окружающего мира. Полученные навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе волонтерской деятельности, во многом определяют социальные перспективы наших выпускников.

Сквозной нитью через все направления работы проходил **общешкольный конкурс «Лучший класс года» для 5-11 классов**, который стартовал в сентябре и закончился в апреле месяце. В финал конкурса вышли 5 классных коллективов –6 «В» Кл (классный руководитель –Кокина Е.С.), 8А Кл. (Кл. рук. –Потапова С.Г.), 7Д кл. – (кл.рук. Багаева М.А.), 5Б класс — Мамаева Р.М., 7А класс – мамаева Г.А., которые в течение года активно работали и достойно представили себя на финальном празднике «Гордость школы».

**Таблица итоговых результатов конкурса «Лучший класс года» 2017-18 уч.года**

класс	Общее кол-во	Результат финала	место	Место в прошлом году	Номинанты
5 А Неплюхина О.Д.	127		11		
<b>5Б Мамаева Р.М.</b>	<b>162</b>	<b>2 место</b>	<b>3</b>		Балезина Анастасия, Куимова Александра
5В Шамова Н.Н.	85		24		
5Г Бушманова М.Г.	126		12		
5Д Замураева Н.Н.	64		28		
5З Чувашева О.С.	89		21		
6А Лобанова Н.И.	142		8-9	14 место	
6Б Жирнова Е.Г.	119		14	18-19 место	
<b>6В Кокина Е.С.</b>	<b>238</b>	<b>1 место</b>	<b>1</b>		Князева Эвелина
6Г Корчемкин Е.П.	54		29	24 место	
6Д Лопатина Н.И.	99		19	18-19 место	
6ж Сидорчева Н.А.	87		23	26-27 место	
<b>7А Мамаева Г.А.</b>	<b>168</b>	<b>3 место</b>	<b>2</b>	<b>6 место</b>	
7 Б Скобелкина Н.Д.	142		8-9	11 место	
7В Маркова Е.В.	150		6	7 место	
7Г Залетина Л.Л.	107		16	17 место	
<b>7Д Багаева М.А.</b>	<b>161</b>	<b>2 место</b>	<b>4</b>		
7Ж Трегубова Т.Т.	44		31	30 место	
<b>8А Потапова С.Г.</b>	<b>154</b>	<b>3 место</b>	<b>5</b>	<b>2 место</b>	
8Б Черемискина Е.А.	107		17	16 место	
8Г Плиска Т.П.	124		13	10 место	
8Д Татарина Ю.А.	54		30	23 место	
8ж Обухова Г.В.	88		22	28 место	
9А Королева Н.В.	111		15	12 место	<b>Чернядьева Алина</b>
9Б Огнева М.Ю.	149		7	13 место	<b>Комарова Ирина</b>
9В Кокорина Л.А.	74		26	15 место	Телицына Юлия
9Г Катаева О.В.	42		32	29 место	
9Ж Чуракова О.В.	78		25	16 место	
10А Хохолкова Т.В.	94		20		Завьялова Елизавета
10Б Мамонова А.Л.	104		18		Виноградова Екатерина
11А Волохова Т.Г.	130		10	7	
11 Б Малых Т.В.	65		27	9 место	

Финалисты, призеры <b>5Б, 6В, 7Д, 7А, 8А</b>	Классы, которые ухудшили свой результат: 6Г, 6Д, 7Ж, 8Б, 8Г, 8Д, 9А, 9В, 9Г, 9Ж, 11А, 11Б.	Классы, которые улучшили свой результат: 6А, 6Б, 6Ж, 7Б, 7В, 7Г, 8Ж, 9Б.

Этот общешкольный конкурс *является хорошим стимулом и мотивацией к активной позиции учеников, выводит их на высокий уровень социальной адаптации в социуме.*

**ВЫВОДЫ:**

Анализ воспитательной деятельности показал, что в 2017-2018 учебном году педколлективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся.

Классные руководители работали по утвержденным планам. Задачи, поставленные перед классами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий, с привлечением родителей, а также с социальными партнерами микрорайона.

**Высокий уровень участия и результативности в воспитательной деятельности в начальной школе показали** 1 «З» – Азаренко Н.А., 4А класс – Леонтьева Л.В., 4Д класс – Гагаринова О.А., 3 «З» класс – Маслова Е.А (в прошлом году класс занимал последние строчки рейтинга), 3 «Б» класс – Агалакова Г.Ю., 2 «А» класс – Поздеева И.В. **На среднем уровне находятся классы** : 1В класс –Езовская О.В, 1Г – Лебедева Т.В , 3В кл – Хрол Г.Н.,3А - Карюкина Г., 4Б –Воронова Л.В., 1А- Бабкина Е.В., 3Д –Азаренко Н.А., 3Ж – Тюфякова О.М.

**Низкий уровень участия наблюдается** во 2«Ж» – Хлебникова Т.Д (работает первый год, были сложности с дисциплиной), 1 «Б» - Созыкина У.Н., 4В – Авдулова Л.В.(не следят за планом работы, не дают родителям и детям задания) Самый низкий уровень участия наблюдается в 1Д классе, классный руководитель Гайдаш С.В. Класс принял участие за весь год только в сборе макулатуры, в одной благотворительной акции. Ни в одном массовом мероприятии или по параллелям 1 Д класс участия не принимал. У Светланы Владимировны на протяжении последних лет просматривается нижайший уровень организации работы класса и коллектива родителей, что является основанием поставить качество работы на персональный контроль в новом учебном году.

В 5-11 классах по результатам работы **высокий уровень участия и результативности в воспитательной деятельности отображен в таблице «Лучший класс года».**

Среди классных руководителей хочется отметить хорошую работу у Кокиной Е.С. – 6В, Потаповой С.Г. 8А кл, Огневой М.Ю.-9Б, Волоховой Т.Г, -11А, Мамаева Г.А. -6А, Марковой Е.В. 7В, Скобелкиной Н.Д. 7Б, Мамаевой Р.М. – 5Б, Багаевой М.А. -7Д,

**Средний уровень** работы показали Бушманова М.Г. -5Г. Плиски Т.П. 8Г, Залетина Л.Л. -7Г, Черемискина Е.А.-8Б, Кокорина Л.А.9В, Катаева О.В. -9Г, Чуракова О.В. -9Ж, Хохолкова Т.В. -10Акл, Лобанова Н.И. 5А, Замураева Н.Н. – 5д, у Татаринова Ю.А.. – 8Д, Чувашева О.С. – 5з, Сидорчева Н.А - 6Ж, Трегубова Т.Т.- 7Ж.

На протяжении учебного года администрацией осуществлялся контроль за работой участников воспитательного процесса:

- классных руководителей (анализ планов ВР, проведение классных часов, подготовка и организация каникул, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися);
- педагогов ДО (программы и тематическое планирование, комплектование групп, проведение занятий);
- социально-психологической службы (планирование деятельности, работа с детьми «группы риска», с трудными семьями, детьми, находящимися на опеке; работу по пропаганде ЗОЖ).

Исходя из вышесказанного на следующий учебный год целью воспитательной работы будет: **Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.**

#### ***V. Повышение роли воспитания в образовании.***

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться **системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.**

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в социокультурное пространство;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

#### **Цель воспитательной работы:**

**Создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации в учебно-воспитательном пространстве школы.**

#### **Задачи:**

- 1) В сфере обеспечения жизни и здоровья учащихся
  - Формировать потребность в ЗОЖ, соблюдении ПДД,
- 2) В сфере обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися
  - продолжить изучать особенности личностного развития детей, их интересы;
  - способствовать формированию сплоченных классных коллективов
- 3) В сфере воспитания патриотических чувств формирования опыта гражданско-патриотического поведения, развития социальной компетентности учащихся
  - воспитание ребенка как члена общества
  - формировать любовь к родному краю, Родине
  - формировать умение жить в коллективе, считаться с мнением окружающих
- 4) В сфере профилактической работы

-изучить особенности учащихся из группы риска

-совершенствовать индивидуальную работу с ними

5)В работе с родителями

-активное привлечение родителей к образовательному, воспитательному процессу

6)В развитии познавательных и творческих интересов учащихся

-создание условий для развития творческих способностей детей

-индивидуальная работа с мотивированными и одаренными детьми.

Для реализации цели и задач школа на протяжении многих лет строила работу по 4 основным направлениям:

- **Школа гражданского общества**
- **Формирование здоровьесберегающих условий**
- **Развитие творческих способностей учащихся**
- **Социально-значимая деятельность**

❖ В направление «Школа гражданского общества» включены были следующие разделы:



В рамках этого направления работа строилась согласно общешкольного плана работы с учетом городских и областных мероприятий, была выполнена в полном объеме.

**Традиционные мероприятия данного направления:**

- Праздник, посвященный Дню Знаний
- Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской акции «Внимание – дети» (в течение месяца) – совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД.
- Организация и проведение «Дня пожилого человека»
- «День согласия и примирения»
- Музейные занятия в зале Покрышкина А.И.и Зале Истории школы
- Неделя права
- День героев Отечества – митинг 6-7 кл
- Игры по станциям 2-4 классы на тему «Моя Родина – Россия»
- Игры по станциям 5,6,7 кл «История нашей Родины»
- Игра «Знатоки истории России» - командное первенство школы среди 8,9,10-11 кл.
- Месячник гражданско-патриотического воспитания «Я помню. Я горжусь»
- Месячник по благоустройству школьной территории.
- Дню Победы посвящается...
- Праздник «Гордость школы» 5-11 классы
- Праздник «Наши успехи» 1-4 кл.
- Праздник «Последнего звонка» 9, 11 кл.

**Результативность участия в городских и областных конкурсах данного направления:**

Конкурс, мероприятие	Уровень Кол-во участников	результат	Кто готовил
«Юный знаток природы»	Городской	7 место	Береснева Н.Н. Карюкина Г.Е. Хрол Г.Н.
	Команда нач. классов Команда 6 кл.	3 место	
Добровольческий проект «Школа креативно – инициативного волонтера»	Областной Команда школы, желающие	2 место в конкурсе проектов	Береснева Н.Н.
«Вятский грамотей»	Городской 21	Призовые места: 7В, 9Б, 10А, 10Б Сысолятин Тимофей Шишмакова Дарья Комарова Ирина Завьялова Елизавета Куликова Варвара Суворова Анна	Мамаева Г.А. Огнева М.Ю.
Конкурс рисунков «Красота Вятского края»	областной 32	Призовые места и сертификаты	Береснева Н.Н. 1-7 классы
«Хочу гордиться своей Родиной»	Городской Рисунки – 5 Поделки – 5 Команды школы	Призовые места: Рисунки: Абдулхакова Алина (7Д), Крашенинников Данил (7Г) Поделки: Фалалеева Команда 9-ых классов – 2 место Команда 10-11 классов – 3 место	Чуракова О.В. Карапетова Н.М.  Береснева Н.Н., Замураева Н.Н.
Конкурс чтецов и	городской	Победитель:	Потапова С.Г.

солистов «Мой дом – моя Россия»		Нагимова Анастасия (7Д) Солисты: Лузянин Александр(6Г), Кукаркина Татьяна (8а)	
Конкурс чтецов «Воинская слава»	Областной	Победители 5 Призеры 8	Карюкина Г.Е. Кокина Е.С. Гагаринова О.А. Агалакова Г.Ю. Мамаева Г.А. Потапова С.Г. Огнева М.Ю. Береснева Н.Н.
Конкурс чтецов и творческих работ в библиотеке им. Лиханова «Союз прекрасных муз»	Городской 18	Сертификаты и благодарственные письма	Бабкина Е.В. Коломенская Л.П Езовская О.В Потапова С.Г. Огнева М.Ю Мамаева Г.А. Береснева Н.Н
«Символы России»	Областной		Черемискина Е.А, Скобелкина Н.Д., Замураева Н.Н
«Кировчане – герои Сталинграда»	Областной 16	Победитель: 6Б	Черемискина Е.А, Скобелкина Н.Д.
Межрегиональная социальная акция «Письмо маме»	454 чел.	18 благодарственных писем	Береснева Н.Н.
Конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь»	Городской 21	Победители: 7Г, 11а Крашенинников Данил Носкова Дарья	Залетина Л.Л., Волохова Т.Г.
Конкурс рисунков, презентаций «Город без жестокости»	Городской 32	Дипломы и сертификаты	Береснева Н.Н Воронова Л.В. Гагаринова О.А.
Конкурс «Зеленый мир »	Межрегиональный 42	Победители и призеры	Береснева Н.Н. 1-5 классы
Школьная лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Областной 8 команд	Прошли в финал -6В класс	Кокина Е.С
Конкурс скворечников и кормушек	Городской 85	Победители: 5А Плакий Константин	Неплюхина О.Д. Гагаринова О.А.
Конкурс новогодних поделок «Безопасная елка»	Городской 45		Береснева Н.Н. 1-5 классы
Конкурс фоторабот «Морозные узоры»	Городской 3	Победители 6В	Кокина Е.С.
Конкурс «Время добра»	Городской Команда школы, ДИМСИ	Успешно завершили 1-ый этап	Береснева.Н.Н
Конкурс творческих работ «Духовные светочи»	Городской 45	Победители и призеры	Скобелкина Н.Д. Бушманова М.Г. Береснева Н.Н.
Конкурс сочинений «Девушка – Метелица»	Областной		Мамаева Г.А. Гагаринова О.А.
Конкурс поделок «Вятская жемчужина»	Областной	Победитель, 6В	Кокина Е.С.
Геоигра	Городской	7А пригласили для	Береснева Н.Н.

«По тылам фронтов)	10 команд	дальнейшего участия	
Игра «Энергия добра»	Городской Команда школы	1 место	Береснева Н.Н.

**Вывод:** работа в данном направлении отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Результатом этой работы является активная гражданская позиция и патриотическое сознание участников воспитательного процесса как основа личности будущего гражданина России.

- ❖ Одним из важнейших направлений является воспитание потребности в здоровом образе жизни, которое складывается из следующих разделов:



Любая культура начинается со знаний, дети должны быть вооружены целой системой представлений о физиологических особенностях организма, гигиены тела, рациональной организации режима дня, правильного питания и многого другого. Этот познавательный аспект реализуется через:

- Урочную систему
- Систему классных часов
- Систему внеклассных занятий и мероприятий, разработанных в соответствии с возрастом обучающихся.

Немаловажное значение имеет **внеурочная занятость** детей в спортивных секциях. В данной таблице даны сведения о занятости детей в спортивных секциях на базе школы, а также социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования города.

<b>Кол-во обучающихся 1-11 кл.</b>	<b>Из них дополнительно занимается физкультурой и спортом</b>	<b>% занятости в спортивных</b>
------------------------------------	---	---------------------------------

				кружках и секциях от общего кол-ва обучающихся
1418	<b>Вне школы</b> <b>Соц.партнерство с УДО города</b> ДЮСШ №5 футбол, теннис, «Локомотив» футбол, «Динамо» коньки, «Спартак», клуб «Дельта» карате, бассейн «Олимпийский», «Быстрица», «Союз», «Дымка» фигурное катание, греко-римская борьба «Динамо», хоккей «Союз», ДССШ №1 художественная гимнастика, ДСШ №1 акробатика, «Эдельвейс» рукопашный бой, «Факел» каратэ, «Школа олимпийского резерва» по лыжным гонкам и др.	<b>Школьные кружки и секции</b>	<b>Школьная внеурочная деятельность</b>	
		<b>Баскетбол (юноши и девушки)</b> <b>Всего: 20</b>	<b>Плавание (47 групп по 10-12 чел)</b> <b>Всего: 567 чел.</b>	
		<b>Волейбол (Юноши и девушки)</b> <b>Всего: 20</b>	<b>Спортивные игры 30</b>	
		<b>Меткий стрелок</b> <b>15 чел.</b>		
	<b>В них детей:</b>	<b>В них детей:</b>	<b>В них детей:</b>	
	<b>346</b>	<b>55</b>	<b>607</b>	
<b>Всего детей занимающихся спортом (с учетом того, что 1 ребенок м. быть занят в 2-3 спортивных кружках одновременно)</b>			<b>687</b>	<b>48%</b>

Школа принимает активное участие в районной и городской спартакиаде, результаты участия в спартакиадах:

Год	Районная спартакиада	Городская спартакиада
2012-13	1 место	1 место
2013-14	1 место	3 место
2014-15	1 место	2 место
2015-16	1 место	2 место
2016-17	1 место	2 место
2017-18	1 место	4 место

На протяжении последних многих лет школа являлась победителем районной и занимала призовые места в городской спартакиаде, в этом году, к сожалению, школа не вошла в число призеров, и заняла «почетное» 4 место. Поэтому одной из задач спортивно-оздоровительного направления на следующий год будет вернуть призовую позицию в городской спартакиаде школьников.

По итогам прошедшего года 7 выпускников сдали нормы ГТО на золотой значок – Гулина Наталья, Ложкина Елена, Кокарева Мария, Михеева Ирина - 11 кл, Жданов Артур, Грязев Алексей, Пенкин Павел. – выпускники 9-х кл.

Несмотря на огромную загруженность спортивного зала, в этом году возобновили традицию проводить соревнования по параллелям. С азартом ребята приняли участие в соревнованиях по перетягиванию каната среди 1-11 классов (по параллелям), в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Я помню, Я горжусь», прошли соревнования по пионерболу среди 5-6 классов, по прыжкам в длину, в высоту. Приняли участие в Фестивале ГТО среди всех возрастных категорий с 1 по 11 класс, где победу одержала сборная 5-6 классов.

В связи с переходом на новый учебный график (по четвертям) в новом учебном году продолжить соревнования по параллелям и планировать их проведение на каникулярное время.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. В нашей школе проводится работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек, которую осуществляют классные руководители, социальные педагоги, психологи, при содействии специалистов системы профилактики (сотрудников прокуратуры, УКОН УМВД, инспекторов ПДН, сотрудников ГИБДД, районной КДН и др.)

### **Организация мероприятий по профилактике ПАВ строится на основе плана по профилактике асоциальных проявлений у школьников**

*Цели такой работы:*

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей употреблению ПАВ.
- распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств;
- целевая работа с группой риска и определение группы риска
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска, но основной возрастной категорией являются учащиеся 7-11 классов. В ходе выполнения плана учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения. План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие формы работы:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;
- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;
- классные часы и беседы,
- анкетирование, встречи с медицинскими и другими социально-значимыми работниками (мед. исследование 5, 9 кл.)

- конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»,
- ролевые игры, тренинги (взаимодействие с волонтерами общественной организации «Перспектива»)
- творческие работы учащихся, реализация социально-значимых проектов в рамках конкурса «Школа – территория добровольчества»,
- системная работа классных руководителей по программе Я.В. Соколова «Я - гражданин России», включающая в себя вопросы профилактики.

В течение года были проведены МО классных руководителей на тему

- «Насвай. Мифы и реальность. Электронная сигарета. Ее влияние на растущий детский организм. Ответственность за курение в общественных местах» (Даны методические рекомендации по формам организации просветительской работы с классом и с детьми «группы риска»)
  - «Как распознать несовершеннолетних, употребляющих ПАВ»
  - «Работа классного руководителя с детьми и семьями, состоящими на профилактических учетах»
  - «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи»
  - Изменения в Порядке межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям *есть серия книг Я.В.Соколова «Я – гражданин России», в которой огромное место уделено воспитанию гражданина-патриота, уважающего закон, а также антинаркотической пропаганде, вопросам ЗОЖ. Этот воспитательно-образовательный проект нашел одобрение у классных руководителей и учащихся, основная возрастная категория этого проекта – 5-9 классы.*

В октябре- ноябре учащиеся школы традиционно принимают участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде:

- конкурс плакатов «Скажи наркотикам НЕТ!» - лучшие работы были оформлены в виде выставки на 2 этаже
- Встречи детей с инспектором ПДН Фокиной О.Г, начальником ПДН Непеиной Н.М. заместителем председателя Комиссии по делам несовершеннолетних Сусловой М.В.
- информирование всех субъектов образовательного процесса о городской акции «Сообща, где торгуют смертью» (регулярное информирование на стенде школы и сайте школы)
- проведение профилактических бесед среди 8-9 классов в рамках правового месячника сотрудниками УКОН УВМД по Кировской области . В 8 кл – профбеседы с сотрудниками УКОН УМВД (Щербак Э.Н., + сотрудники отдела), 9 кл. Квест о ЗОЖ + морской бой (сотрудники УКОН УМВД + ОО «Перспектива») (ноябрь 14-17)

По итогам 1 полугодия проводилась проверка эффективности профилактической работы. Со стороны Прокуратуры Первомайского района замечаний не выявлено, со стороны КДН Первомайского района последовало ряд замечаний и рекомендаций. Раздел «Профилактическая работа» был внесен во все месяцы общешкольного плана учебно-воспитательной деятельности. Пересмотрены формы работы. Во 2 полугодии организовано взаимодействие с волонтерами проекта «Открытая встреча» МКУ ОПМК «Перекресток», клубом «Альтаир»

**Январь** – Интерактивная лекция «Мы за здоровый образ жизни» (14+), интерактивная лекция о формировании привычек (студенты Волго-Вятского Университета им. О.Е. Кутафина -8 классы

**Февраль** - **Обсуждение ситуационных задач** -10А, 10Б классы (взаимодействие со специалистами УКОН УМВД - в ходе решения ситуационных задач, связанных с проблемой потребления ПАВ, (в том числе алкоголь) выбор решения проблемы с точки зрения законодательства РФ, знание закона об ответственности за употребление, распространение, хранение и. т.д. )

**Март** – встреча со специалистом КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер» с классными руководителями 8-11 классов на тему «Алгоритм работы с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ, их родителями по мотивированию на обращение в медицинское учреждение за специализированной помощью»

**Встреча сотрудника** КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер» с учащимися **9А, Г, 10А, Б классов**

**Апрель** - Интерактивная игра по профилактике ПАВ «**Верный ориентир**» (16+) в игровой форме представлены вопросы последствий употребления психоактивных веществ. (9 классы)

Акция «**Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам**» 7-11 классы в рамках проведения Всемирного Дня здоровья. (встречи со спортсменами, проведение мастер-классов по разным видам спорта)

**Май** - Беседы инспектора ПДН «Об усилении ответственности за совершенные преступления и правонарушения в наркотическом и алкогольном опьянении». (9-10-11 классы)

По инициативе Комиссии по делам несовершеннолетних Первомайского района совместно с заместителем директора Сысолятиной О.В спланирован и 26 марта 2018 года проведен «**Единый День профилактики**» для учащихся 5-11 классов, в 9Г и 10Б классы ( где находятся дети, состоящие на учете в ПДН) с привлечением специалистов Комиссии, сотрудников прокуратуры.

Индивидуальное сопровождение детей, входящих в зону риска, осуществляется социальными педагогами, психологами и классными руководителями.

Особое внимание заслуживает работа с родителями. Основными формами профилактической работы с родителями являются:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации, родительские собрания;
- организация совместного с детьми проведения досуга;
- организация совместных с детьми мероприятий и классных часов;

В этом учебном году в школе было организовано 7 общешкольных родительских собраний :

- Общешкольное родительское собрание «Результативность работы школы за период 2016-2017 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2017-2018 учебном году, особенности организации УВП. (родительские комитеты 1-11 кл)

- О.Р.С. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» 7-9 кл.
- «Компоненты здорового образа жизни» 3-6 кл.
- «Подросток и закон» 5-8 кл
- «Как уберечь ребёнка от алкоголя, курения, наркомании» 7-10 кл.
- «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка» 8-10 кл

Несмотря на большой объем профилактической работы количество состоящих на разного вида учетах снизилось незначительно: с 9 до 8. У двух человек

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками

образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры учащихся;

- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных

обязанностей (социальный педагог)

- повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к

нарушениям правопорядка;

- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам и родителям в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном

положении;

- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.
- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от асоциальных проявлений
- своевременное выявление детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально- психолого-педагогической помощи
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни, а также технологий раннего обнаружения употребления ПАВ учащимися.

Профилактике дорожно-транспортного травматизма уделялось немаловажное значение. Работа школы в данном направлении осуществляется в соответствии с планом, составленным на учебный год. План утвержден директором школы и заверен начальником ГИБДД УВД города Кирова. В работе выделяются следующие направления работы:

- организационно-педагогическая работа;
- работа с кадрами;
- работа с родителями.

Работая в данном направлении, школа активно участвует в проведении различных акций, фестивалей и других городских конкурсах по правилам дорожного движения. В частности, особое внимание обращает на организацию мероприятий в рамках акции «Внимание - дети!». В осенний период у школы организовано дежурство родителей и педагогов. На дежурство выходят родители и педагоги с первого по 11-ый класс. В рамках данной акции родители понимают, от чего появляются нарушители, сообщают о некорректном поведении родителей и детей в их классы, отслеживают и реагируют на нарушения со стороны общественного транспорта, вносят свои предложения в организацию работы по ПДД.

Многие совместные мероприятия стали **традиционными**:

- посвящение в первоклассники, которое проходит в Д/К Железнодорожников в форме спектакля и вручения памяток пешеходов,
- разработка и тренировка по безопасному маршруту в школу и домой (до 6 класса)
- выступления инспектора ГИБДД, вручения детям памятных подарков юных пешеходов,
- семейная игра «Папа, мама, я и правила движения – друзья», 4 кл.
- мероприятия памяти жертв ДТП,
- школьный и городской фестиваль «Творчество юных за безопасность дорожного движения»
- конкурс «Безопасное колесо»
- викторины и родительские собрания.
- Отряд ЮИД

Мероприятия проводятся для всех возрастных категорий детей.

Профилактическая работа продолжается и в летний период в школьном лагере. Мы проводим викторины, театральные представления, беседы, совместные мероприятия с инспектором. Администрация школы, педагогический коллектив и родители в вопросе профилактики дорожно-транспортного травматизма активно взаимодействуют, реализуют план работы школы, **что ведет к снижению количества нарушителей ПДД среди школьников.**

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности является -



**Нашими традициями являются:**

- День Знаний,
- День Учителя («Супершкольница» )
- Концерт ко Дню Матери
- Творческие конкурсы по параллелям
- Новогодние конкурсы и представления
- Месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества «Я помню, я горжусь»
- Фестиваль зарубежной культуры
- Концерт – поздравление к 8 Марта («Супершкольник»)
- Общешкольный праздник «Гордость школы»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Последний Звонок.
- Прощание с начальной школой
- Выпускные вечера

Следует отметить, что все общешкольные мероприятия, творческие конкурсы по параллелям проводятся на высоком уровне, особо хочется отметить исполнительский уровень вокальных, танцевальных номеров, сценических постановок.



## Спектакли

Социально  
-значимые  
акции

В целом, досуговой деятельностью охвачены все учащиеся школы, увеличивается процент собственной инициативы участия в том или ином мероприятии, конкурсе, проекте, **но все равно остается достаточное кол-во уч-ся, являющихся пассивными зрителями.**

**Результативность участия в городских конкурсах данного направления:**

Конкурс, мероприятие	Уровень Кол-во участников	результат	Кто готовил
Школьная лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Областной 8 команд	Прошли в финал -6В класс	Кокина Е.С
Конкурс скворечников и кормушек	Городской 85	Победители: 5А Плакий Константин	Неплюхина О.Д. Гагаринова О.А.
Конкурс новогодних поделок «Безопасная елка»	Городской 45		Береснева Н.Н. 1-5 классы
Конкурс фоторабот «Морозные узоры»	Городской 3	Победители 6В	Кокина Е.С.
Конкурс «Время добра»	Городской Команда школы, ДИМСИ	Успешно завершили 1-ый этап	Береснева.Н.Н
Конкурс творческих работ «Духовные светочи»	Городской 45	Победители и призеры	Скобелкина Н.Д. Бушманова М.Г. Береснева Н.Н.
Конкурс сочинений «Девушка – Метелица»	Областной		Мамаева Г.А. Гагаринова О.А.
Конкурс поделок «Вятская жемчужина»	Областной	Победитель, 6В	Кокина Е.С.
Геоигра «По тылам фронтов»	Городской 10 команд	7А пригласили для дальнейшего участия	Береснева Н.Н.
Игра «Энергия добра»	Городской Команда школы	1 место	Береснева Н.Н.
Конкурс скворечников и кормушек	Городской 85	Победители: 5А Плакий Константин	Неплюхина О.Д. Гагаринова О.А.
Конкурс новогодних поделок «Безопасная елка»	Городской 45		Береснева Н.Н. 1-5 классы

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для достижения более высоких результатов.

Для развития познавательных и творческих способностей учащихся на базе школы были организованы различные кружки.

<b>Кружки, организованные на базе школы</b>	<b>Социальное партнерство с УДО города</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки в 1-7 классах в рамках реализации ФГОС</li> <li>• Хорового и вокального пения (55)</li> <li>• «Оформительский» (15)</li> <li>• «Театральное творчество» (15)</li> <li>• Журналистика (15)</li> <li>• Юные инспектора дорожного движения (8)</li> <li>• Музейное дело (15)</li> <li>• Решение олимпиадных задач</li> <li>• Решение задач повышенной сложности</li> <li>• Занимательная физика</li> </ul> <p><b>Занимается детей: 1038</b></p>	<p>Детские музыкальные школы №4, №8, 11, Станция юных техников, Художественная школа, ДТТ «Сюрприз», «Паша 2309», «Тор Jet» ЭБЦ, ЦДТТ, кружки при ЖД «Железнодорожников», балльные танцы, ЦДТ с изучением ПЭ, Театр «Открытие» и др.</p> <p><b>Занимается детей: 367</b></p>

### **Занятость учащихся во внеурочной деятельности:**

	<b>Заняты в кружках и секциях (УДО + школа)</b>	<b>В том числе в школе</b>
<b>2012 - 2013</b>	<b>80,1%</b>	<b>48,6%</b>
<b>2013 - 2014</b>	<b>82,3 %</b>	<b>55,7 %</b>
<b>2014 - 2015</b>	<b>81,5%</b>	<b>59%</b>
<b>2015-2016</b>	<b>80,8%</b>	<b>59,6%</b>
<b>2016-2017</b>	<b>80, 2%</b>	<b>59,4%</b>
<b>2017-2018</b>	<b>80,5%</b>	<b>73%</b>

По итогам этого года общий охват учащимися кружковой и секционной деятельностью в школе составляет 73%, (в результате внеурочной занятости по ФГОС ). А если учитывать занятость в УДО города т.е.социальное партнерство, то цифра достигает 80,5 %.

**Вывод:** условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

### **Проблемное поле:**

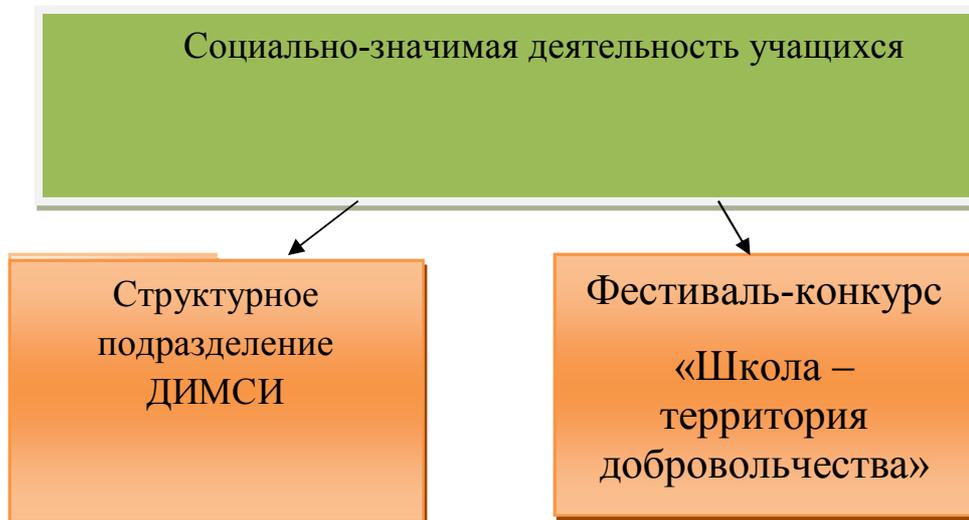
1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу

классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами

**В 2017-18 учебном году продолжилась работа по социально-значимой деятельности учащихся, которая состояла из основных 2-х блоков:**



В начальной школе основной задачей данного направления являлось сплочение ребят в классах, работа над формированием классных коллективов, где на первое место была поставлена работа по формированию чувства гордости за свою школу, класс, одноклассников, уважительное отношение к педагогу. Нужно отметить, что учащиеся начальной школы - это активные участники районных и городских фестивалей и конкурсов.

Структурное подразделение ДИМСИ продолжало работать по программе «Школа гражданского общества». В состав ДИМСИ на начало года входило 117 человек, на конец года 147 человек, традиционное вступление в организацию прошло 19 мая 2018 года, выбыли выпускники 2018 года.

Работа структурного подразделения, как и в прошлом учебном году была направлена на воспитание социально-активной позиции членов организации. Ребята активно работают в классах и в школе. Они участники многочисленных районных и городских конкурсов и акций:

- Акция «Белый цветок»
- «Ветеран рядом»
- «Письмо матери»
- Акция «Собери батарейки – сбереги природу!»
- Игры и мастер-классы в начальной школе
- Реализация областного проекта «Школа креативно – инициативного волонтера», где участвовала команда школы – все члены ДИМСИ. В рамках проекта проводились мероприятия оздоровительного, экологического и патриотического направления. Был написан и реализован социальный проект по формированию толерантности «Навстречу друг другу».
- Продолжилось проведение мероприятий в начальной школе, в среднем звене волонтерами ДИМСИ. Написано и реализовано 23 социально-значимых проектов.

- Участие в городском проекте «Время добра», организованном при поддержке Управления по делам молодежи и общественной организацией «ЮКОНА». В проекте принимает участие команда Димсистов. В настоящее время они прошли успешно первый этап.
- Участие в проекте «Марафон - Добрая Вятка» - благодарственное письмо.
- В этом учебном году 10 человек получили личную книжку волонтера. Участник ДИМСИ зарегистрировались на Всероссийском сайте «Ты – доброволец». Успешно пополняют свой волонтерский багаж.

**Таким образом,** осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, осуществляется практическое познание окружающего мира. Полученные навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе волонтерской деятельности, во многом определяют социальные перспективы наших выпускников.

В рамках школьного фестиваля **«Школа – территория добровольчества»**, направленного на развитие социально-значимой деятельности учащихся, прошли 3 этапа.

Кол-во команд в этом учебном году - 12

В первом этапе, где нужно было поучаствовать в творческом выступлении, приняли участие все 12 классов (5Б,5Г,6Б,6В,6Д,6Ж,7А,7Б, 7В, 8А,8Г,9Б).

На второй этап- этап социальных видеороликов «Мы в добровольчестве»: 12 классов

На третьем этапе проходил фестиваль «Школа – территория добровольчества», где были подведены итоги конкурса, награждены участники. Все желающие могли представить творческие выступления. Традиционно прошло вступление в общественную организацию ДИМСИ. Творческие номера подготовили: 5Б, 5Г, 6В, 6Б,7В,7Д,8Г.

На следующий год предлагаю оставить эти же этапы:

1 – визитка «Я – доброволец» (в ноябре)

2 этап – конкурс социальных роликов «Мы в добровольчестве» (до января)

3 этап – праздничный фестиваль, вступление в ДИМСИ (май)

**Таким образом,** осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, осуществляется практическое познание окружающего мира. Полученные навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе волонтерской деятельности, во многом определяют социальные перспективы наших выпускников.

Сквозной нитью через все направления работы проходил **общешкольный конкурс «Лучший класс года» для 5-11 классов**, который стартовал в сентябре и закончился в апреле месяце. В финал конкурса вышли 5 классных коллективов –6 «В» Кл (классный руководитель –Кокина Е.С.), 8А Кл. (Кл. рук. –Потапова С.Г.), 7Д кл. – (кл.рук. Багаева М.А.), 5Б класс — Мамаева Р.М., 7А

класс – мамаева Г.А., которые в течение года активно работали и достойно представили себя на финальном празднике «Гордость школы».

**Таблица итоговых результатов конкурса «Лучший класс года» 2017-18 уч.года**

класс	Общее кол-во	Результат финала	место	Место в прошлом году	Номинанты
5 А Неплюхина О.Д.	127		11		
<b>5Б Мамаева Р.М.</b>	<b>162</b>	<b>2 место</b>	<b>3</b>		Балезина Анастасия, Куимова Александра
5В Шамова Н.Н.	85		24		
5Г Бушманова М.Г.	126		12		
5Д Замураева Н.Н.	64		28		
5З Чувашева О.С.	89		21		
6А Лобанова Н.И.	142		8-9	14 место	
6Б Жирнова Е.Г.	119		14	18-19 место	
<b>6В Кокина Е.С.</b>	<b>238</b>	<b>1 место</b>	<b>1</b>		Князева Эвелина
6Г Корчемкин Е.П.	54		29	24 место	
6Д Лопатина Н.И.	99		19	18-19 место	
6ж Сидорчева Н.А.	87		23	26-27 место	
7А Мамаева Г.А.	168	3 место	2	6 место	
7 Б Скобелкина Н.Д.	142		8-9	11 место	
7В Маркова Е.В.	150		6	7 место	
7Г Залетина Л.Л.	107		16	17 место	
7Д Багаева М.А.	161	2 место	4		
7Ж Трегубова Т.Т.	44		31	30 место	
8А Потапова С.Г.	154	3 место	5	2 место	
8Б Черемискина Е.А.	107		17	16 место	
8Г Плиски Т.П.	124		13	10 место	
8Д Татарина Ю.А.	54		30	23 место	
8ж Обухова Г.В.	88		22	28 место	
9А Королева Н.В.	111		15	12 место	Чернядьева Алина
9Б Огнева М.Ю.	149		7	13 место	Комарова Ирина
9В Кокорина Л.А.	74		26	15 место	Телицына Юлия
9Г Катаева О.В.	42		32	29 место	
9Ж Чуракова О.В.	78		25	16 место	
10А Хохолкова Т.В.	94		20		Завьялова Елизавета
10Б Мамонова А.Л.	104		18		Виноградова Екатерина
11А Волохова Т.Г.	130		10	7	
11 Б Малых Т.В.	65		27	9 место	

Финалисты, призеры <b>5Б, 6В, 7Д, 7А, 8А</b>	Классы, которые ухудшили свой результат: 6Г, 6Д, 7Ж, 8Б, 8Г, 8Д, 9А, 9В, 9Г, 9Ж, 11А, 11Б.	Классы, которые улучшили свой результат: 6А, 6Б, 6Ж, 7Б, 7В, 7Г, 8Ж, 9Б.

Этот общешкольный конкурс *является хорошим стимулом и мотивацией к активной позиции учеников, выводит их на высокий уровень социальной адаптации в социуме.*

## **ВЫВОДЫ:**

Анализ воспитательной деятельности показал, что в 2017-2018 учебном году педколлективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся.

Классные руководители работали по утвержденным планам. Задачи, поставленные перед классами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий, с привлечением родителей, а также с социальными партнерами микрорайона.

**Высокий уровень участия и результативности в воспитательной деятельности в начальной школе показали** 1 «З» – Азаренко Н.А., 4А класс – Леонтьева Л.В., 4Д класс – Гагаринова О.А., 3 «З» класс – Маслова Е.А (в прошлом году класс занимал последние строчки рейтинга), 3 «Б» класс – Агалакова Г.Ю., 2 «А» класс – Поздеева И.В. **На среднем уровне находятся классы** : 1В класс –Езовская О.В, 1Г – Лебедева Т.В , 3В кл – Хрол Г.Н., 3А - Карюкина Г., 4Б –Воронова Л.В., 1А- Бабкина Е.В., 3Д –Азаренко Н.А., 3Ж – Тюфякова О.М.

**Низкий уровень участия наблюдается** во 2«Ж» – Хлебникова Т.Д (работает первый год, были сложности с дисциплиной), 1 «Б» - Созыкина У.Н., 4В – Авдулова Л.В.(не следят за планом работы, не дают родителям и детям задания) Самый низкий уровень участия наблюдается в 1Д классе, классный руководитель Гайдаш С.В. Класс принял участие за весь год только в сборе макулатуры, в одной благотворительной акции. Ни в одном массовом мероприятии или по параллелям 1 Д класс участия не принимал. У Светланы Владимировны на протяжении последних лет просматривается нижайший уровень организации работы класса и коллектива родителей, что является основанием поставить качество работы на персональный контроль в новом учебном году.

В 5-11 классах по результатам работы **высокий уровень участия и результативности в воспитательной деятельности отражен в таблице «Лучший класс года».**

Среди классных руководителей хочется отметить хорошую работу у Кокиной Е.С. – 6В, Потаповой С.Г. 8А кл, Огневой М.Ю.-9Б, Волоховой Т.Г, -11А, Мамаева Г.А. -6А, Марковой Е.В. 7В, Скобелкиной Н.Д. 7Б, Мамаевой Р.М. – 5Б, Багаевой М.А. -7Д,

**Средний уровень работы показали** Бушманова М.Г. -5Г. Плиски Т.П. 8Г, Залетина Л.Л. -7Г, Черемискина Е.А.-8Б, Кокорина Л.А.9В, Катаева О.В. -9Г, Чуракова О.В. -9Ж, Хохолкова Т.В. -10Акл, Лобанова Н.И. 5А, Замураева Н.Н. – 5д, у Татарина Ю.А.. – 8Д, Чувашева О.С. – 5з, Сидорчева Н.А - 6Ж, Трегубова Т.Т.- 7Ж.

На протяжении учебного года администрацией осуществлялся контроль за работой участников воспитательного процесса:

- классных руководителей (анализ планов ВР, проведение классных часов, подготовка и организация каникул, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися);

- педагогов ДО (программы и тематическое планирование, комплектование групп, проведение занятий);
- социально-психологической службы (планирование деятельности, работа с детьми «группы риска», с трудными семьями, детьми, находящимися на опеке; работу по пропаганде ЗОЖ).

Исходя из вышесказанного на следующий учебный год целью воспитательной работы будет: **Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.**

### ***VII. Развитие информационной среды и материальной базы школы.***

Задачи, решаемые в текущем учебном году, заключались в насыщении информационно-образовательной среды школы; освоении новых каналов формирования бюджетных средств за счет самой школы.

#### ***Компьютеризация школы:***

В рабочем режиме работал ЭКЖ. Регулярно обновляется школьный сайт.

#### **Компьютерное обеспечение образовательного процесса в 2017-2018 уч. году:**

Количество компьютеров			Количество классов			Наличие локальной сети (Есть, нет)		Адрес действующего сайта
Всего	Используется в учебном процессе	Используется в управлении	Компьютерных	С интерактивными досками	С мультимедийными проекторами	Проводной	Беспроводной	
86	66	20	2	9	36	+	+	School-k20.ucoz.ru

Количество учебных классов, оборудованных мультимедийными средствами (проектор, интерактивная доска, экран) – 24.

Сравнительная таблица компьютерного обеспечения школы:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во компьютеров	85	85	85	85	86	86
Количество интерактивных досок.	7	9	9	9	9	9
Количество экранов	12	15	15	23	28	28
Количество мультимедийных проекторов.	20	24	24	32	38	38
Количество компьютеров в локальной сети	85	83	85	85	86	86
Количество серверов.	3	3	3	3	3	3
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет.	85	83	85	85	86	86

Для информационного сопровождения образовательного процесса работает школьная библиотека.

Количественные показатели работы библиотеки в сравнении с прошлым годом

	2016 -2017г.	2017-2018г.
Количество учащихся	1450	1425
Количество читателей (ученики и учителя)	1353+170(1 кл)	1357+150 (1кл)
Основной фонд	4441 экз	4441 экз
Учебный фонд	15019 экз	18421 экз
Брошюры и журналы	100	100
Всего	19460 экз	22962 экз
Кол-во книговыдач	3600 + 13894 учеб	3500 + 13770
Кол-во посетителей	16000	16250
Кол-во пользователей оргтехники	6000	5600

Количество учебников, приобретённых за последние годы:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2754 экз	4442 экз	1592 экз	2869 экз	2029 экз.	1560 экз	3402 экз

Обеспеченность учебниками на 2017 – 2018 год:

1 кл -100%	3 кл -100%	5 кл -100%	7 кл -100%	9 кл -100%	11 кл - 100%
2 кл -100%	4 кл -100%	6 кл -100%	8 кл -100%	10 кл - 100%	

Обеспеченность 100%, кроме учебников ОБЖ, ИЗО, технологии, информатики, физкультуры. Эти учебники выданы на кабинеты по 15-25 экз.

Прогноз обеспеченности учебниками на 2018-2019 год:

1 кл – 100%	3 кл – 100%	5 кл – 100%	7 кл – 100%	9 кл – 100%	11 кл – 100%
2 кл – 100%	4 кл – 100%	6 кл – 100%	8 кл – 100%	10 кл – 100%	

Обеспечение учебниками на 2018-2019 год будет 100%, когда школа получит все комплекты учебников на 8 класс по ФГОС.

Учебники ОБЖ, ИЗО и др. также будут выдаваться на кабинеты.

Приобретение художественной литературы:

2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
24 экз	1607 экз	0	0	0	0	0

Уже 5 лет библиотека не пополняет фонд детской и программной художественной литературы. Прежние книги приходят в негодность, их ветхость уже не исправит ремонт. Скучный и морально устаревший книжный фонд не удовлетворяет интересам современных читателей. Недостаток книг приводит к отказу в выдаче необходимой по программе литературы. Всё это снижает интерес читателей к библиотеке, читаемость падает.

*Выводы:*

1. Идёт дальнейшее развитие информационной среды с учетом финансирования.
2. Не достаточно оснащение кабинетов для реализации ФГОС общего образования.

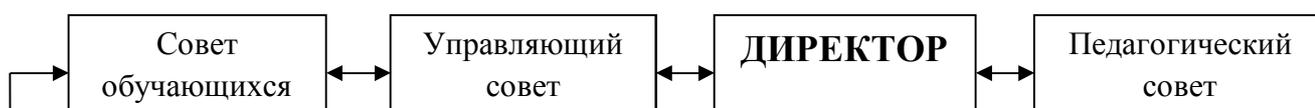
*Проблемы:*

1. В целях расширения информационных услуг появилась необходимость в оснащении библиотеки более современными техническими средствами (проектор, дополнительные 2-3 компьютера). Возникла потребность превратить библиотеку в информационный центр школы, для чего необходимы дополнительные финансовые средства. Необходимо заменить устаревшую мебель в библиотеке на современную и удобную. Осуществить ремонт в библиотеке, оборудовать читальный зал и детский уголок для учащихся начальных классов.
2. Недостаточна комплектация цифрового оборудования в соответствии с ФГОС II поколения.
3. Необходимо пополнение школьной медиатеки.

### **VIII. Механизмы управления школой.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Кирова – одно из самых крупных по численности обучающихся: контингент включает 1418 обучающихся, 110 сотрудников, из них 81 - педагогические работники. Сегодня школа – 55 классов со средней наполняемостью 25,7. Одно из старейших учреждений, имеющее 99 - летнюю историю развития, со сложившимися богатыми традициями образования, патриотического воспитания.

#### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**



Обеспечение безопасности осуществляет  
Организовано медицинское обслуживание, организация питания.

Обслуживающий персонал
---------------------------

«Лек».

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
включает в себя:

- наличие мультимедийной техники во всех кабинетах
- наличие интернета, что эффективно используется в учебном процессе, но из-за недостаточного финансирования оснащенность учебных кабинетов мебелью, методической литературой не соответствует современным требованиям.

#### **Финансирование школы:**

- Фонд заработной платы с дефицитом 10%, что не дает возможности финансового поощрения сотрудников;
- Недостаточно средств и на содержание здания школы;
- На ремонтные работы выделено недостаточное количество средств.

В школе есть платные образовательные услуги: плавание, спортивные игры, подготовка детей к школе. На вырученные деньги отремонтировали учительскую, купили медикаменты и мебель в медицинский кабинет.

Анализируя опыт взаимодействия семьи и школы, следует отметить как положительное внимание педагогического коллектива к педагогическому просвещению родителей по ключевым вопросам воспитания и обучения. Этому

способствуют общешкольные собрания, дни открытых дверей, предметные недели, индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.

Результатом многолетнего опыта работы в этом направлении стало расширение общественного участия родителей в управлении школой. Сегодня в образовательном учреждении эффективно функционирует Управляющий совет – коллегиальный общественный орган управления, основными задачами которого являются:

- Определение программы развития, особенностей её образовательной программы;
- Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Содействие рациональному использованию бюджетных средств;
- Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- Рассмотрение заявлений от педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с общим управлением школой;

При общей численности Управляющего Совета 14 человек семь его членов избираются из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней образования.

Деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Положением о Совете школы. Управляющий Совет работает по специально утвержденному плану.

### **ИКТ в управленческой деятельности школы.**

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

В настоящее время в комплексе используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: АИС «Запись в школу», АИС «Директор», АИС «Библиотека».

Работает система внутришкольного документооборота с использованием внутренней локальной сети, электронной почты и файлообменника. Систематически осуществляется электронный документооборот с вышестоящими организациями и информационными центрами. В т.ч. проводится электронный мониторинг реализации мониторинга "Наша новая школа".

### **Работа по осуществлению внутришкольного контроля**

***Внутришкольный контроль (контроль) – основной компонент (функция) педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятия на его основе управленческого решения.***

**Цели ВШК:**

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения;
- перевод общеобразовательного учреждения из режима функционирования в режим развития;
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы.

### **Задачи ВШК:**

- анализ реализации планов и программ, действующих в общеобразовательном учреждении (программа развития учреждения, образовательная программа и др.);
- выявление нарушений и недостатков в деятельности общеобразовательного учреждения;
- анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

### **Функции ВШК:**

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2017 - 2018 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; реализация ФГОС общего образования, качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации.

Основные виды контроля, использованные в 2017 - 2018 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классах;
- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, организации

индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды;

**Методы контроля:** наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков;

- проведение срезов знаний;

- контроль организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, паспортов класса, портфолио педагогов;

- анализ домашнего обучения, кружковой работы, сетевого и профильного обучения, воспитательной работы, работы с родителями;

- контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

Контрольные административные работы по предметам проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль).

**Задачи на 2018 - 2019 учебный год:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, при проведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время, выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### **Результаты образовательной деятельности**

В период реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО результаты стартовой диагностики являются показателем готовности образовательного учреждения к формированию и оценке метапредметных результатов обучения.

### **Контроль ведения школьной документацией**

С целью повышения качества ведения школьной документации в течение года проводился контроль над качеством составления и внедрения рабочих программ, ведением электронного журнала.

Проверки показали, что допускались нарушения инструкции по их ведению. Среди типичных нарушений - несвоевременные записи уроков и выставление отметок, малая накапливаемость оценок.

*Выводы:*

1. За истекший период сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
2. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы.
3. Создана, ведется и правильно хранится необходимая школьная документация.
4. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
5. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.
6. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются.
7. Имеющаяся материально – техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
8. Школа многоаспектно и полно реализует здоровьесберегающие технологии, осуществляет экспериментальную деятельность в рамках новых образовательных стандартов.

*Проблемы:*

1. Администрация стремится вовлечь в работу как можно больше педагогов (семинары, педсоветы, конференции и т.д.), но педагогический коллектив малоинициативен и увлеченности не проявляет.
2. Уровень квалификации педагогов высокий, а качество знаний учащихся не всегда соответствует ожидаемому уровню.
3. Обеспеченность компьютерной техникой высокая, а эффективность использования низкая.
4. Уровень владения ИКТ у школьников по многим позициям высокий, а у педагогов-низкий.
5. Стандарты ориентируют учителя на формирование у школьников компетенций, а учебные программы – на формирование знаний и умений.
6. Школа предоставляет ученикам возможность выбирать элективные курсы, но они слабо согласованы с профессиональными предпочтениями выпускников.
7. Родители предъявляют высокие требования к качеству обучения и воспитания, к внеурочной занятости детей, но сами без желания принимают участие в воспитательных и других внеурочных мероприятиях.